

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Георгиевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО ГЦ

Зинченко Т.П.
Приказ №1
от «28» 08.2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №8
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Савушкина М.В.
Приказ №37/5
от «31» № 08.2023 г.

ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «География Алтайского края»

для обучающихся 8–9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «География Алтайского края» для 8- 9 классов разработана на основе ФГОС и с учётом Примерной программы курса «География Алтайского края» - авторы (составители): Горбатова Ольга Николаевна, Малыхина Ольга Леонидовна, Барнаул – 2017.

Цели и задачи курса

Цель регионального курса «География Алтайского края» — познание многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;

- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней.

Курс «География Алтайского края» разработан для школьников 8-9 классов. Построение разделов программы опирается на содержание курса «География России», который изучается в 8 и 9 классе на базовом уровне. Усвоение основ этого курса создает возможности для изучения специфических характеристик географии Алтайского края. Согласно учебному плану на 2023 – 2024 учебный год на изучение Географии Алтайского края в 8-9 классах отводится 34 часа по 17 часов в каждом классе.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. География Алтайского края: учебное пособие / О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыхина. – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2017
2. Примерная программа курса «география Алтайского края» Авторы (составители): *Горбатова Ольга Николаевна*, старший преподаватель кафедры ЕНД КГБУ ДПО АК ИПКРО, *Малыхина Ольга Леонидовна*, учитель географии МАОУ «СОШ №132», г. Барнаул
3. Электронное учебное пособие (ЭУП) на диске: «Физическая география Алтайского края», «Социальная и экономическая география Алтайского края», Хрестоматия по географии Алтайского края».

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

Раздел 1. Алтайский край на карте России (4 часа)

Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

Раздел 2. Физическая география Алтайского края (21 час)

Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов. Основные типы почв и

закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв. Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы и их использование. Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования. Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон. Виды особо охраняемых природных территорий.

Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (18 часов)

История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения. Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направлениях развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли

взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

Формы работы: наблюдение, анкетирование, экскурсии, групповая и индивидуальная работа, сбор информации, работа с картами, проектная деятельность.

Планируемые образовательные результаты на конец освоения программы по курсу «География Алтайского края»

Личностные результаты:

1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) определение своего места в конкретной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Метапредметные образовательные результаты:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно – следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение, строить умозаключение, формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) владение приёмами смыслового чтения;

4) находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т.ч из Интернета;

5) выбирать объект для наблюдения, усматривать новые функции одного и того же объекта, осуществлять наблюдение, подмечать детали.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владение приемами смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

2) теоретические знания об основных этапах географического освоения территории края, особенностях природы, демографической ситуации и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Алтайском крае, в его отдельных районах;

3) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на примере территорий Алтайского края;

4) знание географической номенклатуры Алтайского края;

5) знание географических особенностей отдельных территорий Алтайского края;

6) умение читать и анализировать карты Алтайского края, делать выводы с использованием картограмм;

7) использовать (анализировать, обобщать и интерпретировать) различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации с целью решения учебных и практико-ориентированных задач относительно Алтайского края;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия для природы и экономики Алтайского края;

9) составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

10) самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

11) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание Корректировка
Раздел 1. Алтайский край на карте России (4 часа)					
1	Географическое положение Алтайского края	1			
2	Оценка экономико-географического положения	1			

3	Географическое положение своего населенного пункта	1			
4	Из истории исследования нашего края	1			
Раздел 2. Физическая география Алтайского края (21 час)					
5	Рельеф Алтайского края: основные формы и их размещения	1			
6	Из истории формирования рельефа	1			
7	Полезные ископаемые	1			
8	Изменение рельефа под влиянием человеческой деятельности	1			
9	Климат края, его основные черты, климатообразующие факторы	1			
10	Характеристика сезонов года	1			
11	Климат своей местности	1			
12	Внутренние воды Алтайского края	1			
13	Охрана вод. Использование вод своей местности	1			
14	Почвы нашего края	1			
15	Различие почв в крае. Почвы своей местности	1			
16	Растительность Алтайского края	1			
17	Размещение растительного покрова. Охрана.	1			

18	Животный мир Алтайского края. Значение и охрана.	1			
19	Природные комплексы Алтайского края	1			
20	Характеристика природных комплексов	1			
21	Природные условия и ресурсы края	1			
22	Ресурсы своего района	1			
23	Природопользование. Экологические проблемы	1			
24	Особо охраняемые территории края	1			
25	Обобщающее повторение темы «Природа нашего края»	1			
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (9 часов)					
26	Состав и численность населения Алтайского края	1			
27	Городское и сельское население. Миграционные потоки	1			
28	Население моего населенного пункта	1			
29	Хозяйство края. Этапы его развития	1			
30	Промышленность	1			
31	Сельское хозяйство. АПК	1			
32	Транспорт и экономические связи	1			

33	Обобщающее повторение по теме «Население и хозяйство края»	1			
34	Обобщение курса «География Алтайского края» (семинар)	1			