

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Георгиевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Кнаус Т.Н.
Протокол №1
от «20» 08.2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол №8
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Савушкина М.В.
Приказ №37/5
от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Учусь создавать проекты» для 1-2 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей. Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Актуальность выбора определена следующими факторами: актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в

активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию.

Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цели данного курса:

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

Развивать исследовательские способности; повышать степень самостоятельности в деятельности; повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей; развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка; формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно

оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Принципы содержания курса:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между: основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным); урочной и воспитательной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.); индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

Выбор темы проекта; поиск информации; выявление проблемы; нахождение путей решения проблемы; выдвижение гипотезы; исследовательская работа, опыты, эксперименты; создание продукта проекта (постер, макет, презентация); представление проекта публике; инсценирование, ролевая игра.

Формы работы:

Работа в парах; групповые формы работы; индивидуальная работа; самооценка и самоконтроль; взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 20 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

Видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия:

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том

числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов(1 класс): предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс): предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании

школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов(4 класс): предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Тематическое планирование для 1 класса (33ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	1		Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья» Составления родословного дерева.

2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		Рассказы, доклады о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		Учимся выбирать тему проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
5	Повторение. Давай вспомним.	1		Рисуночный тест
6	Проблема.	1		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	1		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем предположения.	1		ИКТ: показ презентации – Игра в предположения
10	Цель проекта.	1		Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	1		Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной	1		Выбор информации для своего

	информации.			проекта
13	Интересные люди – твои помощники.	1		Выбор помощника, интересные профессии
14	Продукт проекта.	1		ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	1		Составление плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		Играем и знания проверяем
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		Подготовка минисообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		ИКТ: презентация -Выбор полезных советов.
23-24	Пробные выступления	2		Практическое занятие:

	перед незнакомой аудиторией.			пробное выступление. Оценка выступления.
25	Повторение. Давай вспомним.	1		Тест
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		Практическое занятие: чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		ИКТ: демонстрация мини-проекта Практическое занятие: как получить электричество.
29	Тест «Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося проектанта.	1		Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Учимся высказывать своё мнение
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	1		ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор приобретённых качеств
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1		Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы-предположения	1		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез,

				инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	1		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	1		ИКТ: презентация -выбор информации Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1		Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла
15	Играем в ученых. Это интересно	1		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	1		ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа

				знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		ИКТ: презентация- эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	1		ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1		ИКТ: Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1		ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на предполагаемые	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.

	вопросы «зала» по теме проекта			
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		ИКТ: презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри конкурсов	1		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией

31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места
32	Играем в ученых. Это интересно	1		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание 1будущим проектантам	1		Творческая работа по оформлению листов- благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Проекты на лето

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.:

«Народное образование». – 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

1. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.