

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Руководитель ШМО
учителей НК

Кнаус Т.Н.
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

Принято
Педагогический совет

Протокол №8 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора школы

Савушкина М.В.
№37/5 от «31» августа
2023 г.

Программа факультативного курса

«Я познаю мир»

1-4 класс

с. Георгиевка, 2023

Пояснительная записка

«Природа - наш дом, и если мы будем расточительны и беззаботны, то разрушим его; природа - частица нас самих, а равнодушие к природе - безразличие к собственной судьбе»

(В.А. Сухомлинский)

История человечества неразрывно связана с историей природы. В наши дни вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Что бы этого не произошло, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность каждого человека. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания преобразуются в убеждения.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети - это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в своей экосистеме, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Важно не только дать ученикам знания, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к окружающей среде.

Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния своего края.

Экологическое воспитание - самое важное в наше время. Дети, получившие определенные экологические знания, будут в будущем, бережно относиться к природе.

Новизна программы «Я познаю мир» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у

ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность создания авторской учебной программы «Я познаю мир» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе.

Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. В настоящее время экологические проблемы входят в число важнейших проблем человечества. Одной из основных причин экологических бедствий Алтайского края являются интенсивные технологии природопользования в сочетании с низким потенциалом устойчивости природных комплексов. Производство черных и цветных металлов, удобрений, образование крупных территориально-производственных комплексов по добыче полезных ископаемых, использование природных ресурсов и вовлечение их в хозяйственный оборот привели к загрязнению окружающей среды. В связи с загрязнением биосферы повысился уровень заболеваемости детей и подростков, снизился иммунный статус молодежи. Возникает необходимость предотвращения экологического кризиса, что требует четкой экологической политики, цель которой - охрана и оздоровление окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов. Экологическое образование должно представлять собой непрерывный процесс, повышающий компетентность специалиста в организации рационального природопользования, вырабатывающий систему ценностей, позволяющий действовать в интересах сохранения благоприятной окружающей среды.

При составлении программы факультативного курса «Я познаю мир» была изучена следующая литература:

1. Произведения Сухомлинского В. А.
2. Статьи педагога - практика Плешакова А. А.,
3. Стратегии развития страны до 2030 года «Алтайский край – 2030»,

Цель программы

Цель программы факультативного курса «Я познаю мир» – формирование:

(1 класс)

1. Основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края

2. Активной экологической позиции у подрастающего поколения.

(2 класс)

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в начальной школе.

(3 класс, 4 класс)

1. Создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- иметь представления об охраняемых территориях Алтайского края;
- привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов своего края;
- воспитывать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формировать в детях нравственно- эстетические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Задачи работы курса:

Образовательные:

Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Познания мира», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

Воспитательные:

Воспитание у учащихся младших классов любовь к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что

окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;

Развивающие:

Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- подготовка и проведение мастер-классов;
- озеленение школы и класса;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уборка пришкольной территории;
- исследовательская деятельность;
- экологические выставки;
- литературное творчество;
- демонстрации фильмов о природе.

Принципы работы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Программа факультативного курса «Я познаю мир» предусматривает исследовательскую и проектную работу учащихся. Достаточно много воспитательных мероприятий посвящено трудовой и созидательной деятельности детей.

Методы и формы экологического воспитания:

Цели и задачи экологического воспитания младших школьников отражены в четырех компонентах:

- научно-познавательном;
- ценностном;
- нормативном;
- практически-деятельностном.

Научно - познавательный раскрывает свойства предметов и явлений, связи между ними.

Ценностный показывает значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный – это правила поведения человека в природе. Содержание данного компонента должно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так!

Правила поведения в природе

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не собирай березовый сок.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов.
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
6. Съедобные ягоды собирай так, чтобы не повреждать веточек.
7. Не сбивай грибов, даже ядовитых.
8. Не обрывай паутину и не убивай пауков.
9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
10. Не разоряй гнезда шмелей.
11. Не разоряй муравейники.
12. Береги лягушек, жаб и их головастика.
13. Не убивай змей, даже ядовитых. .
14. Не лови диких животных и не уноси их домой.
15. Не подходи близко к гнездам птиц.
16. Не разоряй птичьи гнезда.
17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета.
18. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.
20. Не шуми в парке.
21. Не жги весной траву на лугу.
22. Не оставляй в , парке, на лугу, у реки мусора.

Практически - деятельностный должен привести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека, а поэтому оберегать окружающую среду – значит заботиться о здоровье человека.

Действие программы экологического воспитания распространяется на учащихся с 1 по 4 классы.

Реализация данной программы осуществляется через факультативный курс «Я познаю мир» во внеурочное время.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Основными организационными формами являются:

- урок – викторина,
- урок – путешествие,
- урок – исследование,
- урок – дискуссия,
- урок – сказка,
- компьютерные презентации

Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой, составление проекта и т.д. Учитель проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- растительный и животный мир родного края;

- современные экологические проблемы;

Должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе ;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы «Я познаю мир» планируются следующие **результаты:**

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;

- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

**Содержание программы
1 класс
Знакомые незнакомцы**

№	Тема	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.	Дата
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас	Что такое экология? Как охраняют природу	Игра « Живое и неживое»	
2	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	Наблюдать за растениями и животными осенью. Увидеть красоту осенней природы. Слушать шелест листвы и пение птиц.	Конкурс рисунков « Краски осени» Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Рассказ про осень»	
3	Откуда берётся и куда девается мусор?	Наблюдение за чистотой двора, пришкольного участка.	Конкурс фотографий «А вам не стыдно?»	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Показать пример для жителей села и учеников школы по соблюдению	Конкурс рисунков «Знак чистоты»	

		чистоты вокруг.		
5	Лиственные и хвойные деревья.	Практическое занятие. Экскурсия «Узнай дерево»	Игра «Узнай дерево по листику»	
6	Птицы моего двора Воробей — самая распространённая птица на Земле?	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Интересные факты из жизни птиц.	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Как воробышек солнце встречал»	
7	Ворона - «интеллектуальная» птица	Презентация о вороне. Интересные факты.	Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона».	
8	Ворон - красивая, умная птица	Презентация о вороне.	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».	
9	Сорока - белобока - лесная сплетница»	Презентация о сороке.	Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока»	
10	«Лесной доктор» - дятел	Кто же это «Лесной доктор»?	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Любопытный Дятел»	
11	Галка - городская птица	Беседа о галке, сообщения учеников.	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».	
12	«Пернатая кошка» - сова	Знакомство с «Пернатой кошкой» -	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Игра «Кто	

		совой. Презентация.	и что ест?»	
13	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Сбор корма для птиц.	Развешивание кормушек. Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского « Птичья кладовая»	
14	Загадочная птица - кукушка	Презентация о кукушке.	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского « Кукушкино горе»	
15	Любимая птица – снегирь	Беседа о маленькой и красивой птице – снегире.	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Красногрудые снегири»	
16	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички	Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок.	Проект «Сестрицы-синицы». Наблюдение за птицами. Выполнение проекта наблюдений. Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Почему плачет синичка?»»	
17	Наш добрый сосед - скворец.	Знакомство с первой весной	Подготовка к конкурсу стихов о	

		птицей – скворцом.	птицах.	
18	Обобщающее занятие о птицах.	Практическое занятие «Узнай птицу по голосу»	Игра «Мы вас знаем!»	
19	Экскурсия-прогулка в лес «Краски и звуки зимы»	Наблюдение за природой зимой. Роль снега в жизни растений.	Конкурс рисунков» Красавица - зима»	
20	«Лиса Патрикеевна»	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве	Обсуждение проблемы: как лиса ловит мышей зимой?	
21	Дикие животные. Заяц — «Длинное ухо»	Презентация о зайце.	Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк» Проблемный вопрос: погибли ли лисы, если исчезнут из леса зайцы? Чтение и обсуждение сказки В.А.Сухомлинского «Зайчик и рябина»	
22	Серый хищник – волк	Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке.	Проблемный вопрос: нужно ли истреблять волков?	
23	Хозяин леса – медведь	Разгадывание загадок, рассказ учителя о медведе. Составление	Чтение рассказа В.Зотова «Медведь». Проблемный вопрос: чем	

		портрета «Бурый медведь».	питается медведь зимой?	
24	Любознательный зверёк – белка	Познакомить с особенностями поведения белки.	Рассказ В.Зотова «Белка». Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Как Белка Зайца спасла». Проблемный вопрос: почему белки приходят в город?	
25	Куница - охотник на белок	Знакомство с куницей, отгадывание кроссворда.	Рассказ В.Бианки «Куница за белкой». Творческая работа «Придумай загадку»	
26	Лесной красавец – лось	Загадки, рассказ учителя, презентация о лосе.	Чтение рассказа В. Зотова «Лось» Проблемный вопрос: нужно ли охранять лосей и почему?	
27	Сердитый недотрога - ёж	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии.	Рассказ В.Зотова «Ёж» Проблемный вопрос: любимое лакомство ежа? Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Как Ёж готовится к зиме»	
28	Подземный житель - крот	Разгадывание загадок, материал из энциклопедии,	рассказ В.Зотова «Земляные холмики». Проблемный	

		Игра: «Поле чудес»	вопрос: пользу или вред приносят кроты?	
29	Бобр-строитель	Презентация о бобре. Питание. Хатки. Запруды.	Чтение рассказа В. Зотова «Бобр». Проблемный вопрос: какую пользу приносят бобры? Нужно ли их охранять?	
30	Мышка-норушка	Знакомство с полевой мышью, сообщения учащихся. Урон полям и огородам от нападения мышей.	Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» Проблемный вопрос: если истребить всех мышей...?.	
31	Обобщающий урок о диких животных	Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.	Викторина «Эти забавные животные» Игра «Чьё это меню?»	
32	Экскурсия-прогулка в лес «Краски и звуки весны»	Правила поведения в лесу. Наблюдение за просыпающейся природой. Краски и звуки весны.	Конкурс рисунков «Весна - красна» Чтение и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Лес весной»	
33	Обобщающее занятие. Что узнали нового? Чему научились?	Проблема: все ли животные нуждаются в охране?	Игра «Знай и охраняй живое»	

Содержание программы
2 класс
«Красная книга» Алтайского края

№	Тема	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.	Дата
1	Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год	Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.	Наметить вопросы для предстоящей экскурсии и объекты наблюдения.	
2	Экскурсия «Удивительное рядом»	Экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.	Конкурс «Лучший осенний букет»	
3	Экологические сказки	Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.	Конкурс «Проба пера». Написать экологическую сказку.	
4	Работа над проектом «Мое дерево».	Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края. Найти интересные факты.	Помощь учителя.	
5	Растительный мир Алтайского края	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира	Викторина «Что растет в моем краю».	

		края.		
6	Животный мир Алтайского края	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии животного мира края.	Викторина «Знакомые незнакомцы»	
7	История создания Красной книги Алтайского края	Знакомство с «Красной книгой»		
8	Красная книга Алтайского края	<p>0 -Вероятно исчезнувшие</p> <p>1- Находящиеся под угрозой исчезновения</p> <p>2 - Сокращающиеся в численности</p> <p>3 - Редкие</p> <p>4- Неопределенные по статусу</p> <p>5-Восстановленные и восстанавливающиеся</p>	Знакомство с содержанием «Красной книги».	
9	Растения, находящиеся под угрозой исчезновения.	Венерин башмачок, колокольчик, гусиный лук - исчезающие растения. Охрана растений.	Узнать подробнее об одном из растений.	
10	Проблемы исчезновения растений.	Выявить проблемы исчезновения растений: чрезмерный сбор, случайное уничтожение вследствие чрезвычайных ситуаций.	Составить план - рекомендацию для жителей села по охране растений края.	
11	Как мы можем помочь растениям?	Проявлять интерес, заботу, внимание растительному миру	Знакомство с правилами поведения в	

		нашего края.	лесу.	
12	Исчезающие животные края.	Бобр, белый медведь, нарвал, летяга, тюлень, морж, морская свинья, сайгаки - исчезающие виды нашего края. Презентация. Проблемы охраны.	Проблемный вопрос: почему исчезают животные и как им помочь?	
13	Проблемы исчезновения животных.	Выяснить проблемы исчезновения животных: истребление, болезни, отсутствие корма.	Составить план рекомендацию для жителей села по охране животных нашего края	
14	Как мы можем помочь животным?		Знакомство с правилами поведения в лесу.	
15	«Красная книга». Птицы.	Филин, кречет, скопа, чайка, беркут - исчезающие виды птиц.	Проблемный вопрос: почему исчезают птицы и как им помочь?	
16	Операция «Большие дела маленьких рук»	Сбор корма для птиц	Определение вида корма для разных птиц.	
17	Операция «Синица»	Изготовление кормушек для птиц	Развешивание кормушек.	
18	Перелетные птицы. Их охрана.	Знакомство с перелетными птицами: журавль, стриж, кукушка, соловей, цапля, ласточка.	Причины миграции птиц. Проблемный вопрос: почему птицы покидают родные места?	
19	Зимующие птицы.	Знакомство с рябчиком, поползнем,	Определение проблем	

		клестом, дятлом.	выживания зимующих птиц.	
20	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	Рассказы детей о животных нашего края зимой.	Определение проблемы зимовки животных. Чем мы можем им помочь?	
21	Экскурсия «Следы».	Наблюдение в лесном массиве за следами птиц и зверей. Определение животного по следу.	Игра «Чей след?»	
22	«Зачем зимой снег?»	Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами.	Проблемный вопрос: если бы зимой не было снега...?	
23	Снежинки и снежные узоры	Наблюдение за снежинками. Вывод: не существует в природе двух одинаковых снежинок	Конкурс рисунков «Снежные узоры».	
24	«Почему снег бывает разным?»	Наблюдение за снежным покровом города. Белый, черный снег.	Почему снег бывает грязным?	
25	Снег - защитник.	Роль снега на растения зимой. Защитные свойства снега	Проблемный вопрос - погибнут ли растения без снега?	
26	Красная книга. Грибы.	Познакомить с главной функцией грибов - разложение растительных остатков.	Викторина «Как правильно собирать грибы»	

27	Красная книга - насекомые	Пчела, шмель, бабочка - люцина, жук - дровосек - исчезающие насекомые нашего края.	Проблема: что грозит человечеству, если исчезнут все пчелы?	
28	Необычные животные планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных животных земли.	Конкурс рисунков « Моё фантастическое животное»	
29	Необычные растения планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных растениях земли.	Конкурс рисунков « Моё фантастическое растение»	
30	Музей заповедники	Презентация. Видеофильм для знакомства с музеем заповедником.	Поделится впечатлениями.	
31	Национальные парки	Презентация. Видеофильм для знакомства с национальным парком.	Поделится впечатлениями.	
32	Заповедники	Презентация. Видеофильм для знакомства с заповедником.	Поделится впечатлениями.	
33	Национальный парк	Презентация. Видеофильм для знакомства с национальным парком.	Поделится впечатлениями.	
34	Обобщающее занятие	Наметить план мероприятий на следующий год.		

Содержание программы

3 класс

Мир природы и человек

№	Тема	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.	Дата
1	Человек - водный объект?	Понятие об организме человека, как водном объекте- 80% - вода	Обсудить проблемный вопрос: каким был бы организм человека без воды?	
2	Человек – часть природы.	Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.	Устное сочинение – рассуждение «Назначение человека на Земле». Рисунки на тему: «Я - Человек разумный»	
3	Вода.	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе.	Практическая работа: изучение свойств воды. Сочинение сказки «Путешествие капельки».	
4	Вода в жизни человека	Значение воды для человека.	Сообщения на тему:	

		Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	« Использование воды человеком»	
5	Наш завод (Силиконовый)	Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	Встреча с работником комбината. « Вода - помощник человека»	
6	Значение воды для животного мира	Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды?	Исследование « Значение воды для животного мира»	
7	Значение воды для существования растительного мира	Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.	Сообщения: « Какие растения и сколько потребляют воды»	
8	Экология. Вода.	Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	Сообщение на тему: возможности сохранения водных запасов. Практические предложения по очистке воздуха, воды, лесов в нашем селе.	
9	Рыбы, обитающие в реках Алтайского края	Знакомство с обитателями рек Алтайского края.	Мини - проект « Рыбы, обитающие в реке Алей»	
10	Промысловые рыбы. Рациональное их	Дать значение слова - промысловые рыбы. Рассказать в презентации о	Составить план - рекомендацию рыболовам нашего края.	

	использование	значении промысла в жизни человека и об охране промысловых рыб.		
11	Насекомые.	Представители насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды насекомых Значение насекомых в природе, для жизни человека.	Экологическая викторина по теме.	
12	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	Познакомить с самым ядовитым насекомым нашего края- клещом. Рассказать о мерах безопасности и первой помощи.	Составить памятку для всех детей и взрослых о мерах предосторожности и средствах защиты от клещей.	
13	Насекомые – вредители	Познакомить с насекомыми - вредителями и сгруппировать их по месту обитания: вредители в доме, вредители леса, вредители культурных растений, вредители цветов.	Мини - проект: « Насекомые - вредители»	
14	Растения – сорняки и вредители	Рассказ учителя о сорняках в садах и огородах, о ядовитых растениях для	Мини - проект « Мокрица - вредный сорняк или полезное	

		человека.	растение?»	
15	Морские жители	Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей.	Составление кроссворда по теме.	
16	Проекты	Заслушать проекты детей по предыдущим темам.		
17	Подводный мир	Знакомство с подводным царством и его обитателями.	Игра - путешествие: « Знаешь ли ты жителей подводного мира?»	
18-19	Жители подводного мира	Узнать новое о жителях подводного мира	Рассказ о любой рыбе с презентацией. Конкурс рисунков.	
20	Животный мир Алтайского края	Знакомство с животными Алтайского края	Сообщение о животных.	
21	Животный мир Алтайского края	Представители животного мира. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды . Значение животных для жизни человека.	Мини - проект» «Животный мир Алтайского края».	
22	Красная книга	Знакомство с известными видами животных кто занесен в Красную Книгу .	Выпуск стенгазеты: « Знай и охраняй!»	

23	Причины вымирания животного мира – вчера и сегодня.	Определение причин исчезновения многих животных прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин). Причины вымирания и исчезновения животных в Алтайском крае	Составление проекта «Книга жалоб животных».	
24	Воздух.	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер.	Сообщение « Какой бывает ветер» « Виды ветров»	
25	Воздух и наше здоровье.	Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём селе».	
26	Разнообразие растений.	Разнообразие растений в природе. Деревья, кустарники, травы – их признаки.	Рассказ о растении и его местонахождение на карте страны.	
27	Виды растительного мира.	Понятие о декоративных, культурных, лекарственных, комнатных, ядовитых	Викторина: « Узнай растение»	

		растениях.		
28	Растительный мир нашего края	Разнообразие растений в природе Алтайского края.	Сообщение « Растительный мир »	
29	Красная Книга растительного мира.	Исчезающие виды растений. Причины их исчезновения.	Выпуск стенгазеты: « Знай и охраняй!»	
30	Причины исчезновения растительного мира – вчера и сегодня.	Определение причин исчезновения многих растений прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин).	Конкурс рисунков «Береги лес!»	
31	Экологические проблемы страны.	Экологические проблемы планеты, страны, города, села.	Групповая работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения моего здоровья».	
32	Экология	Экологические проблемы края.	Составление плана сохранения природы для нашего края.	
33	Обобщающий	Ученики делают	Составление	

	урок. Мои впечатления.	главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.	тестов для проверки знаний друг друга. Викторина «Знатоки природы».	
34	Сбор макулатуры	Принять участие в акции школы «Собери макулатуру- сохрани жизнь дерева»		

Содержание программы
4 класс
Экология нашего края

№	№	Примерные темы проектов на год (на выбор)	Дата
		Вода:	
1	1	Вода - чудо природы	
2	2	Влияние реки Алей на жителей	
3	3	Промысловые рыбы рек Алтайского края	
4,5	4-5	Удивительные свойства воды	
		Животный мир:	
6	1	Животные - индикаторы загрязняющей среды	
7,8	2-3	Зимующие птицы нашего края	
9	4	Животные - барометры	
10	5	Влияние домашних животных на жизнь человека	
11	6	О чем поют птицы	
12	7	Влияние человека на режим дня домашней кошки	
13	8	Домашние лекари - животные	
		Растительный мир:	
14	1	Растения - индикаторы загрязняющей среды	
15	2	Растения - барометры	
16	3	Раннецветущие растения	
17	4	Влияние музыки на рост и развитие растений	
18-19	5-6	Влияние света на рост и развитие деревьев	
20-21	7-8	Домашние лекари - растения	
22-23	9-10	Вторая жизнь дерева	
		Искусство и экология:	

24- 25	1- 2	Тишина - источник творчества и вдохновения	
26	3	Музыка в природе	
27- 28	4- 5	Художники и поэты о природе	
		Здоровье человека:	
29- 30	1- 2	Моя квартира как экологическая среда	
31- 32	3- 4	Куда девается мусор?	
33	5	Значение воды для здоровья человека	
34	6	Роль водных процедур на здоровье человека	

Приложение

Сказки В.А.Сухомлинского о природе

Зайчик и рябина

Засыпало снегом землю. Нечего есть Зайчику. Увидел Зайчик красные ягоды рябины. Бегаёт вокруг дерева, а ягоды - высоко. Просит Зайчик: "Дай мне, Рябина, одну гроздь ягодок". А Рябина и говорит: "Попроси Ветра, он и оторвет гроздь".

Попросил Зайчик Ветра. Прилетел Ветер, колышет, трясёт Рябину. Оторвалась гроздь красных ягод, упала на снег. Ест ягоды, Зайчик благодарит Ветер и Рябину.

Рассказ про осень

Катерина Ивановна повела своих малышей-первоклассников в поле. Было тихое утро ранней осени. Далеко в небе летела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого в степи было грустно. Катерина Ивановна сказала детям:- Сегодня мы будем составлять сочинение об осеннем небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети, внимательно. Выбирайте в родном языке красивые, точные слова. Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Через минуту слышались первые сочинения-миниатюры.

- Небо синее-синее...

- Небо голубое...

- Небо чистое...

- Небо лазурное...

И всё. Дети снова и снова повторяли те же слова: синее, голубое, лазурное, чистое...

В сторонке стояла маленькая синеглазая Валя и молчала.

- А ты почему молчишь, Валя?

- Небо ласковое... - тихо сказала Валя и грустно улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, чего не видели до сих пор.

- Небо грустное...

- Небо тревожное...

- Небо печальное...

- Небо студёное...

Небо играло, трепетало, дышало, как живое существо, и дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.

Почему плачет синичка

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей — мальчик Миша и девочка Оля. Мише десять лет, а Оле девять.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

— Сделаем на тополе качели, — сказал Миша.

— Ой, как хорошо будет качаться! — обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку.

Встали на качели Миша и Оля и давай качаться.

Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

— Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

— Синичка не радуется, а плачет, — сказала Оля.

— А почему же она плачет? — удивился Миша.

— Подумай почему, — ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: почему же она плачет?

Как Ежик готовился к зиме

В лесу жил Ежик. Устроил он себе домик в дупле старой липы.

Тепло там и сухо. Вот наступила осень. Падают желтые листья с деревьев. Скоро и зима придет.

Начал готовиться Ежик к зиме. Пошел в лес, наколот на свои иголки сухие листья. Принес в свой домик, расстелил листья, стало еще теплее.

Опять пошел в лес Ежик. Насобирали груш, яблок, шиповника.

Принес на иголках в домик, сложил в уголок.

Еще раз пошел Ежик в лес. Нашел грибы, засушил их и тоже сложил в уголок.

Тепло и уютно Ежику, но одному так грустно. Захотелось ему найти себе товарища. Пошел в лес, встретил Зайчика. Не хочет идти Зайчик в домик Ежика. И Серая мышка не хочет, и Суслик.

Потому что у них есть свои норки.

Встретил Ежик Сверчка. Сидит Сверчок на стебельке, дрожит от холода.

— Иди ко мне жить, Сверчок!

Попрыгал Сверчок в домик к Ежику — рад-радешенек.

Наступила зима. Ежик сказку Сверчку рассказывает, а Сверчок песню Ежику поет.

Как Белочка Дятла спасла

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают.

Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

— Почему это ты, Дятел, плачешь?

— Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

Как Соловьяха поит своих деток

У Соловьяхи в гнезде трое птенцов. Целый день носит им Соловьяха еду — букашек, мушек, паучков. Наелись соловьята, спят. А ночью, уже перед рассветом, просят пить. Летит Соловьяха в рощу. На листочках — чистая, чистая роса. Находит Соловьяха самую чистую капельку росы, берет ее в клювик и летит к гнезду, несет своим деткам пить. Кладет капельку на листочек. Пьют соловьята воду. А в это время и солнце всходит. Снова летит Соловьяха за букашками.

Любопытный Дятел

У Дятлихи в гнезде было четверо птенцов. Один из них такой беспокойный. Выглядывает из гнезда, все ему хочется знать:

— А что там, за гнездом?

— Вырастешь, полетишь — и увидишь, что за гнездом.

Но беспокойный Дятлик не захотел слушать маму, Еысунулся из гнезда и упал на землю. Сидит в траве и плачет.

Прилетела мама к птенчику. «Как же тебя спасти, непослушный сын? Садись мне на спину, берись клювом за перья и держись крепко». Сел Дятлик маме на спину, уцепился клювиком за перья.

Полетела мама, понесла свое дитя. Принесла в гнездо, спрашивает:

— Будешь из гнезда высовываться?

— Не буду, — сказал плача Дятлик и поднял головку, чтобы выглянуть из гнезда.

Как воробушки ждали солнце

Сидит Воробьяха со своими птенцами в гнезде. Взошло солнце.

Показалось из-за горизонта — большое, красное. Дети спрашивают:

— Что это такое, мама?

— Это солнце, — отвечает Воробьяха. — Когда оно всходит, то наступает день. Из своих норок выползают букашки.

— Какое оно хорошее, солнышко! — чирикали птенцы

Воробьяха вылетела из гнезда, принесла червячков. Детки поели и снова просят: «Лети за червячками, ведь солнце светит».

Полетела опять Воробьяха за букашками. Принесла, проглотили птенцы и снова просят. Целый день, пока светило солнце, летала Воробьяха за едой.

Наступила ночь. Уснули птенцы. А перед рассветом проснулись и просят:

— Мама, лети за букашками.

А мама отвечает:

— Еще не взошло солнышко.

Долго ждали детки солнышка. Наконец-то оно показалось из-за горизонта. И мама сразу же полетела за червячками.

Лес весной

Проснулся лес после долгого зимнего сна. Раскрылись почки на орешнике и бересте, на клене и липе. Маленькие ярко-зеленые листочки потянулись к теплему солнцу. Они душистые и липкие, весенние листочки. Упадет капелька росы на маленький листочек и дрожит, дрожит.

В ветвях не шелестит, а тихо шумит. Это колышутся веточки, один листочек хочет притронуться к другому, но не может. Звенят веточки, будто волшебная лесная свирель. Стучит где-то по стволу дятел, поет иволга.

А что же это звенит в глубине леса? Идем, прислушиваясь к тихому звону. В глубоком овраге видим ручеек. Это он звенит. Вышли на опушку — перед нами раскинулось широкое поле. А над полем и над лесом — синее весеннее небо. И белая тучка. Только дуб спит. Чего же ты ждешь, дуб? Наверное, первую грозу. Она разбудит тебя ото сна.

Как начинается осень

Осень — это дочка деда Мороза. Старшая дочка, ведь у ног еще есть и младшая дочка — Весна. У Осени косы убраны пшеничными колосками и красными ягодками калины. Ходит Осень лугам и берегам. Где вздохнет, там холодом повеет. Любит Осень ночам сидеть на берегу пруда. А утром над водой поднимается седой туман и долго не расходуется. Так и начинается Осень.

Боятся Осени птички. Как только увидят ее ласточки, слепются и о чем-то тревожно шепчутся. А журавли поднимаются в небо и тревожно курлычут.

Любит Осень заходить в сады. Дотронется до яблони яблоки желтеют.

А дятлы радуются, встретившись с Осенью: громко крича перелетают с места на место, ищут поживу на деревьях.

Сегодня теплый, солнечный день. Низко стоит солнце, но не очень греет. Села старшая дочка деда Мороза и под стога сена, расплетает косу, греется. Поет песню о серебряных паутинах.

Куст волчьих ягод

Осыпались листья с деревьев, поблекла трава. Голому, прозрачному лесу зябко, холодно. Насквозь продувает его ветер. Не слышно веселого говора ребятишек. Не за чем ходить в лес: нет ни грибов белых, ни черных ягод терна, ни кисленького шиповника.

Стоит на опушке один только Куст волчьих ягод. Острые зеленые листики, как жестяные, а ветви красными гроздьями увешанные. Любуется сам собой Куст: «Вот какой я красивый!»

Занесло поля и деревья снегом. А гроздья на Кусте волчьих ягод все краснеют. Не садятся на Куст ни дятел, ни дрозд, ни сойка.

— Почему вы не пробуете моих ягод, птички? — спрашивает Куст волчьих ягод.

— Потому что они ядовитые, — отвечают птички.

— А почему же они такие красивые?

— Ядовитое часто бывает красивым.

Птичья кладовая

Ранней осенью в степи не умолкало птичье щебетанье. Птички слетались на сжатое поле, клевали зернышки.

А на опушке леса стояла Рябина. На ней созрели красные гроздья ягод. Рябина удивляется, почему к ней не летят птицы.

Летел дрозд, Рябина спросила:

— Дрозд, почему ты не хочешь отведать моих ягодок?

— Обожди, Рябинушка, твои ягоды пригодятся на самое трудное время. На твоих ветвях — наша птичья кладовая.

Упал снег. Белым ковром покрылись поля. Занесло сугробами траву. Дни и ночи поёт свою заунывную песню холодный ветер.

Рано утром проснулась Рябина от птичьего щебетанья. Видит — прилетели к ней дрозды и дятлы.

— Вот теперь и птичья кладовая понадобилась, — защебетал

Дрозд. — Угощай нас, Рябинушка, своими ягодами.

Кукушкино горе

Кукушка кладёт яйца в чужие гнёзда. Когда вылупливаются

кукушкины птенцы, они выбрасывают птенцов хозяев из гнезда.

— Почему же ты такая жестокая, Кукушка? Почему своего гнезда не вьёшь и птенцов не выводим? — спросил у Кукушки Ветер-Буревей.

— Слушай, Ветер, — ответила Кукушка. — Напрасно считают меня жестокой. Лишь только зазеленеет лес, вылезают из своих куколок гусеницы. Много появляется в лесу гусениц — больших, мохнатых, зелёных, ядовитых. Никакая птица их не ест, а я ем. Если бы не ела я этих хищников, погиб бы лес. Съели бы все листья гусеницы. Некогда мне птенцов выводить...

Вот что рассказала Кукушка Ветру-Буревею. Рассказала и пригорюнилась.

— Почему ты так жалобно поёшь? — спросил Ветер-Буревей.

— Грущу о своих детках, — ответила Кукушка.

— Но ты же их не кормишь, — сказал Ветер-Буревей, — их кормят другие птицы.

— Я для них спасаю лес, — тихо сказала Кукушка.

Старый пенёк

Росло в лесу большое ветвистое дерево. Весной покрывалось зелёными листьями и белыми цветами. Прилетали к цветам пчелы и шмели. Свили на дереве свое гнездо певучие птицы. Каждый год возвращались они весной из теплых краев, находили свое дерево и ве-

село щебетали: «Доброй весны, дерево, вот мы и прилетели к тебе».

Радостно жилось дереву, ведь у него было много друзей.

Прошло много лет. Постарело дерево, засохло. Пришли в лес люди, спилили сухое дерево и куда-то увезли его.

Остался от дерева пенёк. От грусти и одиночества покрылся пенёк серой пылью. Больно ему было, когда он вспоминал, как летели к нему пчелы и шмели, как вили гнездо певучие птицы... Прилетели весной птички, покружили над пенёчком, защебетали тревожно и улетели. Даже заплакал пенёк от тоски. Так захотелось ему чьей-то дружбы.

Наступила осень. Однажды прибежал к пенёчку ежик. Вырыл ямку, носит душистые сухие листочки и мох, стелет зимнюю постель. Обрадовался старый пенёк, прижимает ласково к себе ежика. И ежик с пнем стал ласковым. Подружились, рассказали один другому о своей жизни. Даже помолодел пенёк, зацвел зеленым мхом. Ведь теперь у него есть друг.

Елочка для воробышек

Через три дня Новый год, а Витя в постели. Поставила мама перед кроватью елку, повесила на нее много игрушек, конфеты и яблоки. Вечером загорелись на елочке лампочки.

Пришло утро последнего дня перед Новым годом. Посмотрел Витя в окошко. Увидел трех маленьких воробышек. С лапки на лапку прыгают, корм ищут. Жалко стало Вите птичек.

— Мама, говорит Витя, — устроим и воробышкам елку.

— Как? удивилась мама.

— Смотри как, — ответил Витя.

Воткнул еловую веточку в коробку из-под конфет, насыпал зерна и крошек.

Вынесла мама маленькую елочку и поставила во дворе.

Увидали воробышки, прилетели к зернышкам, пируют, чирикают радостно.

Вот радостный был Новый год у Вити!

Пусть будут и Соловей, и Жук

В саду пел Соловей. Его песня была прекрасна. Он знал, что его песню любят, и поэтому смотрел с гордостью на цветущий сад, на яркое синее небо, на маленькую Девочку, которая сидела в саду и слушала его песню.

А рядом с Соловьем летал большой рогатый Жук. Он летал и жужжал. Соловей прервал свою песню и говорит с досадой Жуку:

— Прекрати свое жужжание. Ты не даешь мне петь. Твое жужжание не нужно никому, и вообще лучше было бы, если бы тебя, Жука, вообще не было.

Жук с достоинством ответил:

— Нет, Соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья.

— Вот так мудрость! — рассмеялся Соловей. — Значит, ты тоже нужен людям? Вот спросим у Девочки, она скажет, кто нужен людям и кто не нужен.

Полетели Соловей и Жук к Девочке, спрашивают:

— Скажи, Девочка, кого нужно оставить в мире — Соловья или Жука?

— Пусть будут и Соловей, и Жук, — ответила девочка. И подумав, добавила: — Как же можно без Жука?

Девочка и Синичка

Пришла холодная зима.

Маленькая девочка Наташа повесила на яблоньку кормушку для Синички и каждый день приносила жареные семена конопли. Си-

ничка ждала девочку. Наташа радостно улыбалась, Синичка пела ей песенку и клевала семена.

Весной Синичка сказала девочке:

— Теперь не приноси мне корм. Я сама найду себе что поесть.

До свидания — до зимы!

— До свидания, Синичка.

Снова пришла зима. Все засыпало снегом. Прилетела Синичка к кормушке, а в кормушке тоже снег.

Тревожно стало Синичке. Спрашивает она у яблоньки:

— Яблонька, скажи, почему нет Наташи? Неужели она забыла обо мне?

— Нет, она не забыла. Она больна.

Тяжело стало на душе у Синички. Села она на веточку и думает:

«Полечу к девочке. Надо чем-то обрадовать ее. Принести ей подарок. Но где я возьму подарок? Кругом снег, снег, снег». И тогда решила Синичка принести Наташе песню. Прилетела к

ее дому, влетела в форточку, села у постели больной Наташи и запела.

Наташе стало легче.

Красногрудые снегири

С чего начинается для меня Отчизна? С того, что больше всего врезалось в память с дней детства.

Среди множества воспоминаний почему-то самое яркое — о красногрудых снегирях. Ясное зимнее утро. Солнечные лучи играют в снежинках. Я смотрю в окно. Во дворе — красные снегири. Что-то ищут в снегу, а быть может, играют. С удивлением я смотрю на невиданных птиц. Почему у них красная грудка? Откуда они прилетели, эти красивые птицы?

Мама рассказывает: «Из-за солнца прилетели».

Снегири улетели, я долго вспоминала их, а ночью они даже снились мне. Каждый раз, когда я вижу красногрудого снегиря, вспоминается детство. Помнится сказка о птичке, которая прилетела из-за солнца.

Все, что вспоминается нам из далеких дней детства, дорого и близко нам. Ведь это наше первое представление о родной земле.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Одуванчик

Поздней весной пригрело солнышко, и на полянке стала появляться травка. Она была зеленой, и ее тоненькие листочки тянулись к солнцу. Среди этой травы появился на свет маленький желтый Одуванчик. Он был такой крошечный, что едва различался среди травы. И был он похож на солнышко — такой же желтый и с такими же лучиками.

Однажды прилетела на полянку пчела и, заметив Одуванчик, приземлилась на него.

— Ой, — сказал Одуванчик, — зачем Вы на меня садитесь? Я ведь такой маленький и хрупкий, а моя ножка очень тонкая и может сломаться.

— Нет, — сказала пчелка, — твоя тонкая ножка не сломается, она как раз рассчитана на то, чтобы удержать тебя и меня. Ведь на каждый цветок обязательно должна сесть пчелка.

— Зачем тебе на меня садиться, я ведь маленький, а кругом, посмотри, сколько много места, — удивился Одуванчик. — Я просто расту и радуюсь солнышку и не хочу, чтобы мне кто-нибудь мешал.

— Глупенький, — ласково сказала пчелка, — послушай, что я тебе расскажу. Каждую весну, после долгой зимы, распускаются цветы; и мы, пчелки, перелетаем с цветка на цветок, чтобы собрать сочный, вкусный нектар. Потом мы относим этот нектар к себе в улей, там из нектара получается мед.

— Теперь я все понял, — сказал Одуванчик, — спасибо, что объяснила мне это, теперь я буду рассказывать об этом всем Одуванчикам, которые еще появятся на этой полянке.

Тучи — помощники

Веселая Тучка, проплывая однажды над огородом, где росли огурцы, помидоры, кабачки, лук, укроп и картошка, заметила, что овощи очень грустные. У них поникла ботва, а корешки стали совсем сухие.

– Что с вами случилось? — с тревогой спросила она.

Печальные овощи ответили, что они завяли и перестали расти, потому что уже давным-давно не было дождика, который так им необходим.

– Может я смогу вам помочь? — смело спросила Тучка.

– Ты еще такая маленькая, — ответила большая тыква, которая считалась главной на грядке. Вот бы налетела огромная туча, грянул гром и пролил сильный дождик, — задумчиво сказала она.

– Я соберу своих подружек и помогу овощам, — решила тучка, улетающая.

Она прилетела к Ветерку и попросила его сильно подуть, чтобы собрать все маленькие тучки в одну большую и помочь пролиться дождю. Шальной Ветерок с радостью помог, и уже к вечеру большая туча раздувалась все сильнее и сильнее, и, наконец, лопнула. Веселые капельки дождя полились на землю, и напоили все вокруг. А удивленные овощи высоко поднимали свои вершки, как будто не хотели пропустить ни одной капельки дождя.

– Спасибо тебе, Тучка! И тебе, Ветерок! — дружно сказали овощи. — Теперь мы обязательно вырастем и подарим радость всем людям!

Тайна Солнышка

Малыш, ты уже знаком с маленькой Тучкой, которая очень любит путешествовать. Как здорово летать по огромному небу высоко-высоко, наблюдая за нашей удивительной планетой Земля. Можно увидеть и узнать много интересного о ней. Об этом думала и наша знакомая, медленно проплывая по небу, чтобы хорошенько все разглядеть внизу. Вдруг маленькая тучка заметила разноцветные листочки. Они были желтые, красные, коричневые и бордовые.

– Какие вы красивые! — воскликнула она. Листочки тихо покружились, поднимаясь вверх и опускаясь вниз, шелестя о чем-то, будто разговаривали друг с другом.

– Это нам Солнышко помогает! — сказали они, кружась в хороводе с Ветерком.

Попрощавшись с ними, Тучка полетела к Солнышку и попросила рассказать о превращениях зеленых листочков в разноцветные. Солнышко ласково улыбнулось и поведало свою тайну:

– Летом мои длинные лучики светят очень ярко, согревая все и всех на земле. Поэтому в листочках образуется вещество, которое называется «хлорофилл». Оно помогает им оставаться зелеными. А с наступлением осени лучики становятся короче и светят слабо, поэтому хлорофилл теряет свои силы, а листочки приобретают цветную окраску, как будто одеваются в пестрые платья.

– Какое удивительное это время — осень! — ответила Тучка. — Я обязательно расскажу своим подружкам об этом.

И она полетела наперегонки с прохладным Ветерком.

Приключение листика

Здравствуйте! Меня зовут Листик! Я родился весной, когда почки начинают набухать и распускаться. Чешуйки моего домика — почки — раскрылись, и я увидел, как мир прекрасен. Солнышко своими ласковыми лучами прикосалось к каждому листочку, каждой травинке. И они улыбались в ответ. Вот пошел дождик, и мой ярко-зеленый наряд покрылся каплями, словно разноцветным бисером.

Как весело и беззаботно пролетело лето! Птицы чирикали целыми днями на ветках моей мамы Березки, а по ночам теплый ветерок рассказывал мне о своих путешествиях.

Время летело быстро, и я стал замечать, что солнышко светит не так ярко и уже не греет. Ветер подул сильный и холодный. Птицы стали собираться в дальнюю дорогу.

Однажды утром я проснулся и увидел, что мое платье стало желтым. Сначала я хотел заплакать, но мама Березка меня успокоила. Она сказала, что пришла осень, и поэтому все вокруг меняется.

А ночью сильный ветер сорвал меня с ветки и закружил в воздухе. К утру ветер стих, и я упал на землю. Здесь лежало уже много других листьев. Нам было холодно. Но вскоре с неба посыпались белые хлопья, похожие на вату. Они укрыли нас пушистым одеялом. Мне стало тепло и спокойно. Я почувствовал, что засыпаю, и спешу с вами попрощаться. До свидания!

Лесные друзья

Слетел однажды желтый листочек с дерева, и понесло его, как парус, по лесному морю. Летел Лист, летел и опустился на иголки Ежа. Еж ему говорит:

– Я собираю друзей, чтобы очистить поляну от мусора, который оставили после отдыха невоспитанные туристы.

Листочек согласился ему помочь. Отправились они по тропинке к поляне. И увидели маленький холмик земли, из которого торчала голова Крота. Друзья позвали его с собой на поляну. Пришли они на место и увидели много оберток от конфет, пакетики от чипсов и сока. Дружно они взялись за работу! Крот вырыл ямку, Еж собрал на иголки весь мусор и принес к ямке, а Листик летал над Ежиком и помогал сбрасывать мусор в ямку. Потом они дружно засыпали ее землей. Еж утоптал землю, Листик подмел, и довольные друзья с радостью осмотрели окружающий их чистый лес и свою красивую поляну.