

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

28.03.2022г

ПРИКАЗ  
с. Георгиевка

№13/2

Об утверждении отчета о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

В соответствии с пп.3 п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г), Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ «Георгиевская СОШ от 20.01.2018г №3, на основании решения педагогического совета от 28.03.2023 г (протокол№3)

**приказываю:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Георгиевская СОШ» за 2022 календарный год в новой редакции
2. Опубликовать отчет о результатах самообследования на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникативной сети Интернет.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Верменичева М.А.

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Георгиевская СОШ»  
протокол №3 от 28.03.2023г.

Утвержден  
приказом МКОУ «Георгиевская СОШ»  
от 28.03.2023 №13/2

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 календарный год

Георгиевка, 2023

## Пояснительная записка

1. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ «Георгиевская СОШ» от 20.01.2018г. №3 «Об утверждении Порядка проведения самообследования

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

3. Состав комиссии:

Председатель комиссии Верменичева М.А., директор МКОУ «Георгиевская СОШ»

Члены комиссии:

Савушкина М. В., и.о. заместитель директора по УМР;

Куимова А. О., и.о. заместителя директора по ВР;

Волошина С.Н., руководитель ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,

Кнаус Т.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов, педагог-психолог;

Зинченко Т.П., руководитель ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла

Памберг О. А., библиотекарь.

## Содержание отчета по самообследованию

### Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.....	5
1.1. Общие сведения об учреждении.....	5
1.1.1 Исторические сведения об учреждении.....	5
1.1.2. Миссия образовательной организации.....	5
1.1.3. Образовательные цели:.....	6
1.1.4. Принципы стратегического развития.....	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
Раздел 2. Структура и система управления.....	16
2.1. Структура управления.....	16
2.2. Система управления.....	17
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	20
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
3.1. Контингент обучающихся.....	27
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	27
3.2.1. Образовательные программы школы.....	28
3.2.2 Воспитательная работа.....	61
3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	69
3.3. Качество предметной подготовки.....	69
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	81
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	88
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	88
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	89
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	93
Раздел 9. Материально-техническая база.....	96
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	98
Показатели деятельности МКОУ «Георгиевская СОШ», подлежащие самообследованию.....	107

## Часть I. Аналитическая часть отчета по самообследованию

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

#### 1.1. Общие сведения об учреждении

##### 1.1.1 Исторические сведения об учреждении.

Решением Райисполкома Локтевского района №64 от 01.09.1983года в селе Георгиевка была открыта Георгиевская восьмилетняя школа. Школа располагалась в нескольких зданиях, а с 1984 года все школьники стали заниматься в одном здании 1967 года постройки. Первым директором школы была Разнатовская Лидия Алексеевна. Школьная жизнь крепла традициями: активно занимались спортом не только ученики, но учителя; в школе были комсомольская и пионерская организации; ежегодно проходил смотр художественной самодеятельности .

В 1987 году школа переименована в Георгиевскую среднюю школу, в 2002 году стала Муниципальным общеобразовательным учреждением «Георгиевская средняя общеобразовательная школа», а в 2011 году Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 12.09.2011 №668/2 переименована в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа».

В декабре 2008 году в селе введена в эксплуатацию школа-новостройка, это современная школа , оснащённая учебным и компьютерным оборудованием, мебелью, современными учебными кабинетами. В декабре 2011года была введена в эксплуатацию вторая очередь школы, где расположены спортивный зал и мастерские для обслуживающего труда и кабинет технологии. В школе в соответствии с требованиями стандартов второго поколения оборудованы учебные кабинеты: информатики, химии и биологии, физики, истории, начальных классов, географии, иностранного языка. Создан библиотечно-информационный центр, который оснащён двумя компьютерами с выходом в Интернет, имеется ноутбук, проектор, телевизор. Оснащённая таким образом библиотека даёт возможность ребятам заниматься исследовательской деятельностью, находить нужную информацию.

Место нахождения Учреждения:

- юридический адрес: 658415, Алтайский край, Локтевский район, село Георгиевка, ул.Емцева 22а;

- почтовый адрес: 658415, Алтайский край, Локтевский район, село Георгиевка, ул.Емцева 22а;

- место осуществления образовательной деятельности:

Алтайский край, Локтевский район, с.Георгиевка, ул.Емцева 22а;

Алтайский край , Локтевский район, с.Георгиевка, ул.Школьная 10а

Контактные телефоны: 8(385)86-28-3-16, Адрес электронной почты: [marinavermenicheva@yandex.ru](mailto:marinavermenicheva@yandex.ru)

##### 1.1.2. Миссия образовательной организации.

Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании,

соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **1.1.3. Образовательные цели:**

- Обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
- Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.
- Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме.
- Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения.
- Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

### **1.1.4. Принципы стратегического развития.**

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов.

*Принцип многообразия и вариативности.* Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

*Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.* Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

*Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.* Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

*Принцип самоуправления и саморазвития.* Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные

решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Квалификационная категория	
					адм ин.	педа гог.	админ	педа гог
1	Директор школы	Верменичева Марина Анатольевна	общее руководство учебно-воспитательным процессом	АГУ, 2006г Специальность «Эколог-природопользователь» 2019г, специальность «Менеджмент в образовании» 2019г, специальность «Учитель географии»	8	23	Соответствие занимаемой должности	высшая

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская СОШ» является юридическим лицом.

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» (краткое наименование: МКОУ «Георгиевская СОШ»)

**Юридический адрес ОУ:**

Российская Федерация, 658415, Алтайский край, Локтевский район, с.Георгиевка, ул.Емцева, 22а, телефон: 8(38586) 28-3-16

**Фактический адрес ОУ:** Российская Федерация, 658415, Алтайский край, Локтевский район, с.Георгиевка, ул.Емцева, 22а, телефон: 8(38586) 28-3-16

**Адрес сайта ОУ:** <https://shkolageorgievskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

**Устав учреждения:** утвержден Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 16.12.2019 г №530

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003539174, дата регистрации 09.11.2011 года. ОГРН: 1022202282101

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 22 № 003539879, дата регистрации 02.08.2000 года, ИНН 2256005160

Свидетельство о землепользовании: Кадастровый номер 22:26:020401242:01:225:002:000051650

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа: свидетельство о государственной регистрации права серия 22АБ № 657949, дата регистрации 25.08.2009г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0001735 регистрационный № 256 дата выдачи 16 ноября 2015 г., срок действия бессрочно  
 Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001944 регистрационный № 024 дата выдачи 02.03. 2016 г., срок действия до 02.03.2028г  
 МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

### Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

### Список локальных актов учреждения, регламентирующий образовательный процесс

№ п/п	Наименование локального акта	Кем утвержден, дата утверждения	Основные положения
1	Правила внутреннего распорядка учащихся	Приказ №39/40 от 30.08.2018г	Правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся.
2	Положение о внутренней системе качества образования	Приказ №33/1 от 22.05.2019г	Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении
3	Положение об оказании ППМС- помощи учащимся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №65/1 от 18.12.2014г	Положение регламентирует деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование у учащихся трудностей в освоении ООП
4	Положение об официальном сайте ОУ	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Официальный сайт учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет
5	Кодекс профессиональной этики педагогов МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Кодекс разработан в целях создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации



			взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования её управленческой структуры
6	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ №39/42 от 30.08.2018г	Настоящие правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.
7	Правила приема граждан на обучение в МКОУ «Георгиевская СОШ» по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	Приказ №52/4 от 19.09.2019г	Правила разработаны в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе образовательного учреждения.
8	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся в МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №35 от 24.11.2017г	Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части перевода граждан в общеобразовательные учреждения, оснований отчисления и восстановления обучающихся из общеобразовательного учреждения и обеспечения их права на получение общего образования
9	Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение определяет порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом
10	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащимися	Приказ №39/20 от 30.08.2018г	Настоящий Порядок определяет правила оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
11	Положение о педагогическом совете	Приказ №30/33 от 30.08.2017г	Главными задачами педагогического совета являются: -реализация государственной политики по вопросам образования; - направление деятельности

			педагогического коллектива учреждения на совершенствование работы; - внедрение в практику достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии данного учреждения.
12	Положение о методическом совете	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы и образовательной политики региона. Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения, совершенствование воспитательно-образовательного процесса
13	Положение о школьном методическом объединении	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	- Деятельность ШМО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с типом и видом образовательного учреждения и его образовательной программой. - Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы ШМО определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.
14	Положение об установлении требований к одежде учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №48 от 09.08.2014г	Настоящим Положением устанавливаются определения школьной одежды и порядок ее ношения для обучающихся 1-11-х классов МКОУ «Георгиевская СОШ»
15	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Приказ №39/19 от 30.08.2018г	Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
16	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Порядок разработан с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения учащимися ООП

	или) электронных носителях		
17	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Основной целью использования ЭО и ДОТ является обеспечение равного доступа учащихся к получению качественного образования
18	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану	Приказ №46/5 от 31.08.2015г	Учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы
19	Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №39/25 от 30.08.2018г	Рабочая программа- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий содержание и организацию образовательной деятельности в ОУ. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы и методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта
20	Положение о профильных классах	Приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 20.01.2017 №2/2	Профильные классы организуются на третьей ступени общего образования
21	Положение об оценивании уровня подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ	Приказ №50/14 от 30.08.2013г	Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России
22	Положение о портфолио образовательных достижений учащихся	Приказ №50/14 от 30.08.2013г	Положение рассматривает Портфолио как: - форму, процесс организации и технологию работы учащихся с продуктами их собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной деятельности; - инструмент внутренней (внутришкольной) накопительной оценки планируемых результатов образования, направленный на фиксацию, представление и оценку индивидуальных достижений учащегося в ходе учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) деятельности и его индивидуального прогресса.

23	Порядок учета мнения советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представительных органов учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся	Приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 30.08.2014 №46/6	При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся учреждения, а также при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося учитывается мнение советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иных органов, представляющих интересы учащихся.
24	Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Приказ №50/14 от 30.08.2013г	<p>- Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-5 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.</p> <p>- Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>- Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) и на основании заявлений родителей (законных представителей).</p> <p>- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.</p>
25	Положение о порядке ведения, проверки и хранения классных журналов	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Классный журнал – это государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя согласно установленным правилам.
26	Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ учащимися

27	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ №39/35 от 30.08.2018г	Положение определяет цель урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Обеспечение соблюдения прав участников образовательных отношений.
28	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.
29	Порядок проведения самообследования	Приказ №4 от 21.01.2018г	Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования
30	Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому	Приказ №3/3 от 20.01.2018г	Положение разработано в целях обеспечения государственных гарантий прав на образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов
31	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов	Приказ №46/2 от 24.04.2016г	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования
32	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии
33	Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с легкой умственной отсталостью	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Учащиеся, обучавшиеся по адаптированной ООП для детей с легкой умственной отсталостью проходят итоговую аттестацию в форме практического экзамена по трудовому обучению
34	Положение о проведении	Приказ №46/6 от	Цель мониторинга – получение

	мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов	30.08.2014г	объективной информации о состоянии и динамике достижения планируемых результатов у младших школьников в условиях реализации ФГОС
35	Порядок ознакомления с документами МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Порядок регламентирует ознакомление с документами учреждения при приеме в учреждение
36	Положение о мерах социальной поддержки учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Учащимся учреждения, находящимся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным категориям семей, многодетным семьям, предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования, установленные действующим законодательством РФ
37	Положение о формах получения образования и формах обучения в МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Формы получения образования - в организации или вне организации, формы обучения - очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
38	Положение о порядке выбора и перечня элективных предметов учебного плана МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ 33/1 от 22.05.2014г	Выбор предметов проводится путем анкетирования
37	Формы справок об обучении (периоде обучения)	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Образцы справок об обучении для лиц, не прошедших ГИА, отчисленных из учреждения, обучающихся в ОУ
38	Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него детей и семей, находящихся в СОП	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятие с учета учащихся и их семей
39	Положение о БиЦ	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение регулирует деятельность библиотечно-информационного центра
40	Положение о ученическом самоуправлении в ОУ	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение регулирует деятельность выборного органа ученического самоуправления
41	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в рамках реализации ФГОС)	приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 29.01.2016 №2/1	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
42	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в рамках реализации ФГОС)	приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 29.01.2016 №2/2	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
43	Об утверждении нормативной и методической документации по оптимизации объемов и видов отчетности, предоставляемых	приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 30.08.2017г. №30/33	Устанавливает правила предоставления информации и отчетов педагогическими работниками МКОУ «Георгиевская СОШ» Администрации МКОУ «Георгиевская СОШ» с целью

	педагогическими работниками МКОУ «Георгиевская СОШ» в 2016/2017 учебном году		сокращения документооборота
44	Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в профильные классы МКОУ «Георгиевская СОШ»	приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 20.01.2017г. №2/2	Индивидуальный отбор обучающихся при приеме в профильные классы Учреждения осуществляется в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся и допускается при наличии (создании) класса (классов) профильного обучения. Индивидуальный отбор в школе для получения профильного обучения организуется в случае возникновения конкурсной ситуации (количество желающих обучаться в классах профильного обучения превышает количество мест для обучения в названных классах). В остальных случаях приём и зачисление в профильные классы осуществляются в соответствии с общим порядком приема граждан в Учреждение.
45	Положение о комиссии по индивидуальному отбору в профильные классы МКОУ «Георгиевская СОШ»	приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 20.01.2017г. №2/3	Комиссия по индивидуальному отбору в профильные классы МКОУ «Георгиевская СОШ» создается для организации индивидуального отбора обучающихся в профильный класс, приема документов и зачисления в состав обучающихся профильного класса
46	Положение об апелляционной комиссии по индивидуальному отбору в профильные классы МКОУ «Георгиевская СОШ»	приказ МКОУ «Георгиевская СОШ» от 20.01.2017г. №2/4	Апелляционная комиссия по индивидуальному отбору в профильные классы МКОУ «Георгиевская СОШ» создается для решения спорных вопросов приема и перевода обучающихся 10-й профильный класс, возникших между участниками образовательного процесса в период формирования профильных классов

### **Выводы и рекомендации по разделу 1 «Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса»**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Георгиевская СОШ» располагает основным комплектом локальных актов, которые на текущий момент соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются педагогический совет, общее собрание работников и Управляющий совет. **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет - постоянно действующий орган управления Учреждения.

#### **Педагогический совет:**

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принимает решение об одобрении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок её проведения;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на уровень основного общего образования при успешном освоении учащимися образовательной программы НОО;
- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- рассматривает отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета школы осуществляется согласно годовому плану работы, в соответствии с Положением о педагогическом совете. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед учреждением.



Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: [marina-vermenicheva@yandex.ru](mailto:marina-vermenicheva@yandex.ru) и официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу <https://shkolageorgievskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

**Управляющий совет школы** – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций.

К полномочиям Совета относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

## 2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления.

### **Механизмы управления:**

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей (ШМО);
- научное общество учащихся.

В ОУ осуществляют работу четыре школьных методических предметных объединений:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей естественно -гуманитарного цикла.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью педагога.

Чтобы наиболее полно использовать ИКТ при ведении мониторинга учебно-воспитательного процесса, необходимо владение стандартными программами MS Office: Word, Excel, Power Point, а также уверенное использование в работе сети Интернет всеми педагогами.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. В результате 100% педагогического коллектива работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используют его в работе с документацией.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион.Образование»).

В АИС «Сетевой город» работают 100% педагогов. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать его дальнейшую траекторию обучения и развития.

Учителя-предметники заполняют стандартную таблицу-отчёт за учебный год, которая демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. По этим результатам проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете гимназии.

Презентации используются на уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях

Для осуществления контроля знаний учащихся нередко на уроках используется компьютерное тестирование.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы ОУ:

- социально-психологическая служба;
- библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в ОУ через создание системы общественно-государственного управления.

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью ШМО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса и учебной самостоятельности;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества:

- система управления ОУ строится на основе горизонтальных связей, и технологии сотрудничества;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения.

Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний ШМО, МС и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Функционирование модели взаимодействия с семьей - актуальная задача педагогического коллектива. Переход к государственно-общественному управлению в системе образования также предполагает изменение характера взаимоотношений между школой и родителями.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы:

- использование современных технических средств (официальный сайт МКОУ «Георгиевская СОШ»: <https://shkolageorgievskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>, АИС «Сетевой регион. Образование»).

С помощью сети Интернет можно оперативно предоставлять родителям информацию по всем направлениям деятельности школы. К работе привлекаются представители классных родительских комитетов, члены Управляющего Совета, от работы которых также будет зависеть эффективность данной системы информирования.

Благодаря данным формам работы обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Технология проведения общешкольной родительской конференции, классных родительских собраний постепенно меняется. Все чаще при их организации используется мультимедийная техника. Администрация представляет не только цифры результативности работы школы, перечисляет фактов, но и показывает видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает родителям чувство, что школа – это живой организм. Таким образом, современные инновационные процессы в управлении школой не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в планах работы по основным направлениям деятельности, включенных в структуру и систему управления школой, в наличии имелись мероприятия с участием родителей (план работы социально – психологической службы, план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план организации выполнения Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», план работы Управляющего совета и др.). Участие родительской общественности в школьных мероприятиях эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. Мероприятия с участием родителей включали в себя: изучение семей учащихся, реализацию дифференцированного подхода, психолого-педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении воспитательной работы, деятельность родительского актива, формирование единого информационного пространства. Изучение семей учащихся - первоочередная задача организации взаимодействия с семьей. Диагностический инструментарий позволил педагогам изучить условия семейного воспитания учащихся, образовательные и информационные потребности и запросы родителей, воспитательный и культурный потенциал и ресурсы семьи. С помощью полученных данных составлена социально-

педагогическая характеристика классных коллективов школы. (11 социальных паспортов).

В 2022 году психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, заседания Управляющего совета, консультации, формирование единого информационного пространства, реализацию краевого проекта «Школа ответственного родительства», проведение единой антинаркотической акции на территории Алтайского края «Родительский урок» и другое.

№п/п	Индикаторы	Да/нет
1	Наличие на сайте ОУ страницы для родителей	Да
2	Возможность доступа к электронным дневникам учащихся	Да
3	Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещениях ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	Да
4	Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча	Да

В 2022 году проведен ряд мероприятий краевого проекта «Родительская Академия», направленный на организацию образования родителей учащихся. На сайте ОУ в разделе «Родителям» размещены информационные материалы по вопросам организации образовательного процесса, защиты прав детства, безопасности учащихся. Создана ссылка на сайт Министерства образования и науки Алтайского края.

В 2022 году родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы.

№	Направление деятельности	Количество родителей учащихся		
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1	Информационно-просветительская работа	18	29	8
2	Профориентационная работа	12	12	8
3	Культурно-досуговая деятельность	31	29	5
4	Физкультурно – оздоровительная работа	15	15	5
5	Трудовое воспитание учащихся и волонтерство	31	29	8

Важное место в системе работы с родителями занимают мероприятия по совместному решению проблем сохранения и укрепления здоровья. Совместные мероприятия повышению уровня знаний в области охраны здоровья, такие как: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 – 4 классы), День Здоровья (1 – 11 классы), воспитательные занятия по профилактике вредных привычек (1 – 5 классы), профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции (6 -9 кл.). Привлечение родителей к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития гимназии. Организация взаимодействия с семьей в 2021 -2022 учебном году в структуре и системе управления ОУ оценивается удовлетворительно. Наличие мероприятий с участием родителей в плане работы школы способствует:

- высокому уровню обученности учащихся по учебным предметам;

- личностному развитию и уровню воспитанности учащихся;
- сохранению и улучшению состояния здоровья учащихся;
- успешному жизнеустройству выпускников 9, 11-х классов;
- созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса;

В 2022 учебном году для совершенствования работы педагогического коллектива в данном направлении целесообразно активно внедрять такие формы работы с семьей, как: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и т.п. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к семейной жизни в условиях современных реалий, а так же активизировать их участие в конкурсах, смотрах, конференциях, мастер-классах. На основе данных соц.паспортов выявляются категории семей учащихся социально-незащищенных слоев общества - малообеспеченные, опекаемые, многодетные, дети с ограниченными возможностями, неполные семьи, несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На начало учебного года общая картина социального паспорта школы представлена данной таблицей:

№	Категории семей, детей	2020	2021	2022
1	Всего учащихся	85	71	55
2	Опекаемые	6	4	2
3	Семьи с одним отцом	1	1	1
4	Подростки.состоящие на учете в школе			
5	Подростки, состоящие на учете в ПДН	3		
6	Семьи СОП			2
7	Неполные семьи			5
8	Многодетные семьи	10	7	10
9	Малообеспеченные семьи	25		13

В течение учебного года все учащиеся, состоящие на ВШУ, заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях в школе и вне ее, либо имеют поручения в классе. В течение года осуществляется сверка списков детей, состоящих в КДН. Совместно с классными руководителями на этих учащихся созданы карты психолого-социального сопровождения, в соответствии с которыми проводится профилактическая работа с учащимися:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика;
- патронатное посещение семей учащихся по запросу администрации, с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендаций для родителей в воспитании ребенка (подростка);
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги.

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителей: организация питания, реализация

результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2022 году составил 100%.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого ОУ образования в декабре 2020 г было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

### Анализ мнения родителей (законных представителей) 1-8 класс:

Всего в исследовании приняли участие 52 родителя (79%).

В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса;
- 2) степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- 3) состояние материально-технической базы учреждения;
- 4) профессионализм педагогов;
- 5) организация питания в школе;
- 6) обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- 7) санитарно-гигиенические условия;
- 8) взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- 9) взаимоотношение педагогов с родителями;
- 10) качество дополнительных образовательных услуг.

№	показатели	критерии	Количество родителей (законных представителей)	%
1	Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	50	96,1%
		трудно сказать	2	4%
2	Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности ОУ	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	48	92,3%
		трудно сказать	4	7%
3	Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы	скорее не удовлетворены	0	0

	учреждения	скорее удовлетворены	49	94,2%
		трудно сказать	3	6%
4	Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	52	100%
		трудно сказать	0	0
5	Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	52	100%
		трудно сказать	0	0
6	Удовлетворены ли вы обеспечением литературой пособиями, учебниками	скорее не удовлетворены	5	9,6%
		скорее удовлетворены	41	78,8%
		трудно сказать	6	11,5%
7	Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	52	100%
		трудно сказать	0	0
8	Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	52	100%
		трудно сказать	0	0
9	Удовлетворены ли вы качеством внеурочной деятельности	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	49	94,2%
		трудно сказать	3	6%

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) всеми составляющими процесса обучения. 96,1% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, 92,3% степенью информированности о деятельности ОУ, 94,2% состоянием материально-технической базы учреждения, 100% профессионализмом педагогов, 100% организацией питания в школе, 78,8% обеспечением литературой и пособиями, учебниками, 81,9% санитарно-гигиеническими условиями 100% взаимоотношениями педагогов с обучающимися, 100% взаимоотношениями педагогов с родителями, 94,2% качеством внеурочной деятельности.

#### **Анализ мнения учащихся (9-11 классы)**

Всего в опросе приняли участие 8 учащихся 9-11 классов.



Среди них 2 учащихся 9 класса (100 %), 4 учащихся 10 класса (100%) и 2 учащихся 11 класса (100%). В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса;
- 2) степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- 3) состояние материально-технической базы учреждения;
- 4) профессионализм педагогов;
- 5) организация питания в школе;
- 6) обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- 7) санитарно-гигиенические условия;
- 8) взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- 9) взаимоотношение педагогов с родителями;
- 10) качество дополнительных образовательных услуг.

№	показатели	критерии	Количество родителей (законных представителей)	%
1	Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0
2	Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности ОУ	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0
3	Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0
4	Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0
5	Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0
6	Удовлетворены ли вы обеспечением литературой пособиями, учебниками	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее	8	100%

		удовлетворены		
		трудно сказать	0	0
7	Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0
8	Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0
9	Удовлетворены ли вы качеством внеурочной деятельности	скорее не удовлетворены	0	0
		скорее удовлетворены	8	100%
		трудно сказать	0	0

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности учащихся 9-11 классов всеми составляющими процесса обучения. 100% учащихся удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, 100% степенью информированности о деятельности ОУ, 100% состоянием материально-технической базы учреждения, 100% профессионализмом педагогов, 100% организацией питания в школе, 100% обеспечением литературой и пособиями, учебниками, 100% санитарно-гигиеническими условиями, 100% взаимоотношениями педагогов с обучающимися, 100% взаимоотношениями педагогов с родителями, 100% качеством внеурочной деятельности.

### **Выводы по разделу 2. Структура и система управления.**

Основные потребители образовательных услуг (учащиеся и их родители) дают высокую оценку деятельности учреждения, которая проявляется в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Георгиевская СОШ». Использование основных функций управления обеспечивает в ОУ организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения. Коллективу ОУ необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.

2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями учреждения, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование».
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Контроль качества внеурочной деятельности в образовательном учреждении через внутриучрежденческий контроль.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1 Контингент обучающихся**

№ п/ п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	85	71	55
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38	30	26
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38	33	23
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	8	6

Средняя наполняемость классов составляет 5 обучающихся. При этом в 1-4 классах – 6,5; в 5-9 классах – 4,6; в 10-11 классах – 3 обучающихся.

Количество обучающихся в школе резко снизилось в последнем году в связи с тем, что из 12 учащихся 9 класса в 2022 году продолжили свое обучение в 10 классе только 4 человека, а первоклассников зачислено было всего трое. Двое учащихся выбыли в октябре 2022 года в связи с переездом на новое место жительства.

Меры по стабилизации контингента учащихся:

- вовлечение учащихся во внеурочную и общешкольную работу;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- позиционирование школы на школьном сайте;
- оказание педагогической и психологической помощи, длительно болеющим и неуспевающим;
- организация совместных школьных мероприятий: ученики-родители-учителя;
- согласование планов работы школьного родительского комитета, органов ученического самоуправления.

#### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

В январе – мае 2022 году МКОУ «Георгиевская СОШ», пользуясь правом реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, реализовывала принятые на педагогическом совете 28.08.2021 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также отработывала направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. С 1 сентября 2022 года по основным образовательным программам, соответствующим обновленным ФГОС, обучаются с 1 по 8 классы.

### **3.2.1. Образовательные программы школы**

Содержание образования в МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа МКОУ «Георгиевская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию, определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МКОУ «Георгиевская СОШ» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО (обновленный) – 1-4 классы, ФГОС НОО – 4 класс);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО (обновленный) – 5-8 классы, ФГОС ООО – 9 класс);
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО - 10 – 11 класс)

**Основная образовательная программа начального общего образования** имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

**Принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

- уважение к личности каждого участника образовательной деятельности: ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательной деятельности возрастным, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям младших школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и

среднего общего образования;

- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;

- содержательная интеграция разных предметных областей начального образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

МКОУ «Георгиевская СОШ», реализующая ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Школа России». Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего

образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии с уровнем обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности. Контроль реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением и планом ВУК.

**Список учебных программ, реализуемых на уровне начального общего образования, 2022г**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
<b>Русский язык</b>	4	Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.П. Канакина В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.43кл. ч.1,2.- М.- Просвещение.- 2018 Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018 Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018	2020
	1 2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник в 2-х ч.- М.- Просвещение.- 2011 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2кл.Ч.1,2 М.- Просвещение.- 2018 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3кл. ч.1,2.- М.- Просвещение.- 2018 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.4 кл. ч.1,2.- М.- Просвещение.- 2018	
<b>Родной русский язык</b>	4	Примерные рабочие программы. О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В, Соколова. «Русский родной язык» 1-4 классы. – М. «Просвещение», 2020		



<b>Литературное чтение</b>	4	Примерные рабочие программы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.И. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение. Учебник. 4 кл. Ч.1,2.-М.:Просвещение.- 2012 Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение, 2018	2020
	1 2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение. Учебник. 1кл. Ч.1,2.-М.:Просвещение.- 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение. Учебник. 2кл. Ч.1,2.-М.:Просвещение.- 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение. Учебник. 3 кл. Ч.1,2.-М.:Просвещение.- 2012 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение. Учебник. 4 кл. Ч.1,2.-М.:Просвещение.- 2012	
<b>Английский язык</b>	4	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014 Авторские рабочие программы по английскому языку 2-11 классы, В.Г. Апальков и др. М.: Просвещение 2018	Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). Английский язык. 4 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе).	2020
	2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе). Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	

			Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	
<b>Математика</b>	4	Примерные рабочие программы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. Пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019	Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В. Математика. Учебник.4 кл., ч.1,2 М.: Просвещение.- 2012 Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018 Волкова С.И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018 Волкова С.И. Математика. Тетрадь учебных достижений.4 класс. – М.: Просв., 2017 Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 4 класс. М.: Просвещение, 2015 Моро М.И. Для тех, кто любит математику. 4 класс. М.: Просвещение, 2015	2020
	1 2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл., ч.1,2 М.: Просвещение.- 2011 Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 кл., ч.1,2 М.: Просвещение.- 2011 Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 кл., ч.1,2 М.: Просвещение.- 2011 Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В. Математика. Учебник.4 кл., ч.1,2 М.: Просвещение.- 2012	
Окружающий мир	4	Примерные рабочие программы. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018 Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2014 Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для начальных классов.- М.: Просвещение, 2014 Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2014 Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4класс. М.: Просвещение, 2019	2020
	1 2 3	Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1кл. ч.1,2.- Просвещение. 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2кл. ч.1,2.- Просвещение. 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3кл. ч.1,2.- Просвещение. 2011	

		мир» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 4кл. ч.1,2.- М.: Просвещение.- 2012	
<b>Основы светской этики</b>	4	Авторская программа по «Основам религиозных культур и светской этики». 4-5 классы автор А.Я. Данилюк, Москва, Просвещение, 2013 год	А. Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение»2012 А. Я. Данилюк. Книга для учителя .Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. М. «Просвещение» 2012	2020
	4	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики», Москва, 2022		
Музыка	4	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.Д. Критская,/ Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2013	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс, М. «Просвещение», 2013 Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс М. «Просвещение», 2017	2020
	1 2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1класс, М. «Просвещение», 2012 Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2класс, М. «Просвещение», 2012 Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3класс, М. «Просвещение», 2012 Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс, М. «Просвещение», 2013	
<b>Изобразительное искусство</b>	4	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- 2 изд.-М.: Просвещение, 2012. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс М.: Просвещение	2020

		М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. - 5-е изд.- М. : Просвещение, 2014.	2013	
	1 2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Л. А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 2 изд.- М.: Просвещение, 2011 Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- 2 изд.-М.: Просвещение, 2012. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- 2 изд.-М.: Просвещение, 2012 Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- 2 изд.-М.: Просвещение, 2012.	
<b>Технология</b>	4	Сборник примерных рабочих программ. Технология. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой системы «Школа России». 1-4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение, 2019	Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 4кл.- М.- Издательство центр «Вентана-Граф», 2013 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018	2020
	1 2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 1кл.- М.- Издательство центр «Вентана-Граф», 2015 Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 2кл.- М.- Издательство центр «Вентана-Граф», 2018 Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 3кл.- М.- Издательство центр «Вентана-Граф», 2013 Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 4кл.- М.- Издательство центр «Вентана-Граф»,	

			2013	
<b>Физическая культура</b>	4	Рабочие программы. В.И. Лях, Физическая культураПредметная линия учебников В.И. Ляха, 1-4 классы, М.: Просвещение, 2012	В.И. Лях, Физическая культура, 1-4 классы, учебник для общеобразовательных организаций М: Просвещение-2012	2020
	1 2 3 4	Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	В.И. Лях, Физическая культура, 1-4 классы, учебник для общеобразовательных организаций М: Просвещение-2012	

## **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)**

имеет следующую структуру:

### **I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации

2.4. Программа коррекционной работы.

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.6. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.8. Системный график по формированию необходимой системы условий.

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности функционирования и развития МКОУ «Георгиевская СОШ». Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, включая право выбора форм обучения;
- предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении ОУ. **Целями** реализации ООП ООО являются: - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи:**

- обеспечение соответствия ООП требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; - взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и

ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.



**Список учебных программ, реализуемых на уровне основного общего образования, 2022 год**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утвержд. перечня)
Русский язык	8	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2018г. Л. Ю. Клевцова Тематические тесты по русскому языку 8 кл. М. «Просвещение» 2016 г Диагностические работы по русскому языку в 8 кл. Н.Соловьева М. «Просвещение» 2017	2017
	9	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2019	Учебник русского языка для 9 класса (авторы Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова.), М., Просвещение, 2014 год. Л.А.Тростенцова Дидактические материалы 9 класс М. Просвещение 2013	2017
	5 6 7 8	Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Учебник. Русский язык. 5 класс. М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. А. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская М.:Просвещение,2020 Учебник. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. Т.А.Ладыженская Т.М.Баранов,М.:Просвещение,2012 Учебник «Русский язык» в 2-х частях, 7 класс, авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2017 год Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2018г.	
Литература	8	Программы общеобразовательных	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс.	2017

		учреждений. «Литература» 5-9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В.Беляева / под редакцией В.Я. Коровиной М.: «Просвещение», 2014.	Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 8 класс / В. Я. Коровина. – М. : Просвещение, 2012.	
	9		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс / В. Я. Коровина. – М. : Просвещение, 2012.	2017
	5 6 7 8	Примерная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	В.Я. Коровина. Журавлев В.П. и др. «Учебник для общеобразовательных учреждений» Литература 5 кл.: В 2 ч. М. Просвещение 2015г В.Я. Коровина. Журавлев В.П. и др. «Учебник для общеобразовательных учреждений» Литература 6 кл.: В 2 ч. М. Просвещение 2015г В.Я. Коровина. Журавлев В.П. и др. «Учебник для общеобразовательных учреждений» Литература 7 кл.: В 2 ч. М. Просвещение 2015г Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.	2022
<b>Английский язык</b>	8	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2018.	Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина. М: Просвещение 2017 Языковой портфель. Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Языковой портфель. <i>Быкова Н.И., Дули Д. и др.2016г</i>	2017
	9		Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в	2017

			<p>фокусе).</p> <p>Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе).</p> <p>Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина. М: Просвещение 2017</p> <p>Языковой портфель. Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)</p> <p>Языковой портфель. <i>Быкова Н.И., Дули Д. и др. 2016г</i></p>	
	5 6 7 8	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021</p>	<p>Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).</p> <p>Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).</p> <p>Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).</p> <p>Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе).</p>	2022
<b>Второй иностранный (немецкий)</b>	8	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты». Сборник рабочих программ 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2019г</p>	<p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М. : Просвещение, 2020</p> <p>М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Книга для учителя. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Контрольные задания. Немецкий язык. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017г</p>	2019
	9	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты». Сборник рабочих программ 5-11 классы:</p>	<p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М. : Просвещение, 2020</p> <p>М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Книга для учителя.</p>	2019

		пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2019г	Немецкий язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017г М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Контрольные задания. Немецкий язык. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017г	
<b>Математика</b>	<b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>8</b>	Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И., Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2015 Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И., Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2015 Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017 Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. Геометрия. 7–9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.: ил.	
<b>Алгебра</b>	<b>8</b>	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7- 9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г Миндюк.- М., «Просвещение», 2016.	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. Алгебра. Дидактические материалы.8 класс. / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк– 17-е изд.-. М: Просвещение, 2018 – 159с Алгебра. Тематические тесты. 8 класс/Ю.П. Дудницын, В. Л. Кронгауз – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2018	2017
	<b>9</b>	Программа: Ю. Н. Макарычев и др. Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7 - 9 классы. М., «Просвещение», 2009. Составитель: Т. А. Бурмистрова	Учебник: Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010 Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайневва. / М: Просвещение, 2012 Дудницын Ю. П. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс/2-е изд. М.: Просвещение, 2011	2017
<b>Геометрия</b>	<b>8</b>	Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов. – 4-е изд., – М.:	Геометрия. 7–9 классы: учеб.для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.: ил. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс/ Б. Г. Зив, В. М.	2017

		Просвещение, 2016. – 31 с.	Мейлер. – 19-е изд. – М.: Просвещение. 2018. – 127 с. Тематические тесты по геометрии: 8-й кл./ Т. М. Мищенко., А. Д. Блинков – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Просвещение», 2018 Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Пособие для общеобразоват. организаций/ М. А. Иченская. .5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 Задачи по геометрии: пособие для 7 – 11 классов общеобразоват. организаций/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 271 с. Диагностические тесты. 7-9 классы/ В. И. Рыжик – М. : Просвещение, 2017	
	9	Программа: Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии. Геометрия 7 – 9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Т. А. Бурмистрова	Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М., «Просвещение», 2010. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс./Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2008 Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 19-е изд. – М.: Просвещение. 2011	2017
<b>Информатика</b>	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7-9 кл.: Информатика. Программа для основной школы. М. «Бином» 2013г	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика: учебник для 8 класса» . –М: «Бином», 2018 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие «Информатика: для 7–9 классов» . М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы» М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017г	2017
	9		Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика: учебник для 9 класса» . –М: «Бином», 2019 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие «Информатика: для 7–9 классов» . М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы» М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019г	
	7 8	Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика» (для 7-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика: учебник для 7 класса» . –М: «Бином», 2017 Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика: учебник для 8 класса» . –М: «Бином», 2018	
<b>Всеобщая</b>	8	Примерная рабочая программа к учебнику	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова под ред. С.П. Карпова	2019

<b>история</b>		Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018 - сайт Русское-слово.рф-Методический раздел-Программы и пособия к УМК-Всеобщая история.	«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово	
	<b>9</b>	Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018 - сайт Русское-слово.рф-Методический раздел-Программы и пособия к УМК-Всеобщая история.	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово	2019
<b>История России</b>	<b>8</b>	Программа и тематическое планирование курса «История России.6-9 классы/авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьев А.П. Шевырев.- М.:ООО «Русское,. слово-учебник»,2015.- 96с	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.История России 18 век.-8 кл.- М.: Русское слово.2018	2017
	<b>9</b>	Программа и тематическое планирование курса «История России.6-9 классы/авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьев А.П. Шевырев.- М.:ООО «Русское,. слово-учебник»,2015.- 96с	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.История России 19 век.-9 кл.- М.: Русское слово.2018	2017
<b>История</b>	<b>5 6 7 8</b>	Примерная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.И. Михайловский под редакцией С.П. Карпова. «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2019. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков (под ред. С.П. Карпова) Учебник для 6 класса	

			<p>общеобразовательных школ. М.: Русское слово</p> <p>Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» для 7 класса общеобразовательных организаций. /под ред. С.П. Карпова/ М.: Русское слово</p> <p>Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово</p> <p>Пчелов В.Е., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века .6 кл.-М.: Русское слово.2016</p> <p>История России XVII - XVIII века: учебник для 7 класса основной школы. Е.В. Пчелов. М.: Русское слово, 2017</p> <p>Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России XVIII век.-8 кл.- М.: Русское слово.2018</p>	
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	<b>8</b>	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова.5-9кл.- М.:Просвещение.- 2014	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл.- М.:Просвещение.-2018. Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс. Просвещение, 2014 О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение	2017
	<b>9</b>	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова.5-9кл.- М.:Просвещение.- 2014	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 9 кл.- М.:Просвещение.-2018. Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс. Просвещение, 2018 О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение	2017
<b>Обществознание</b>	<b>6 7 8</b>	Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание.6 класс.- М.:Просвещение.-2016 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл.- М.:Просвещение.-2017 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл.- М.:Просвещение.-2018.	
<b>География</b>	<b>8</b>	Рабочая программа УМК В.П.Дронов «География 5- 9 классы»,Дрофа, 2014г	В.П.Дронов И.И.Баринов В.Я.Ром Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» Дрофа,2018г; И.И.Баринов, М.С.Соловьев. Диагностические работы «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс», Дрофа, 2016г; И.И.Баринов, В.П.Дронов. Рабочая тетрадь «География России. Природа. Население. Хозяйство» (с тестовыми заданиями ЕГЭ) 8 класс, Дрофа, 2017г;	2017

			Электронная форма учебника «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс	
	9	Программы по географии. 6- 11 класс Дрофа, 2009г	И.И. Баринов В.П.Дронов Учебник «География России. Хозяйство и географические районы», Дрофа, 2011г; И.И.Баринов, В.П.Дронов. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс, Дрофа, 2007г	2017
	5 6 7 8	Примерная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География.5 - 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. – М. :Просвещение - (Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География.5 - 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. – М. :Просвещение - (Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. – М. :Просвещение - (Полярная звезда) География. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. – М. :Просвещение - (Полярная звезда)	2022
<b>Основы духовно-нравственной культуры России</b>	5 6	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Москва, 2022		
<b>Физика</b>	8	Рабочие программы. Физика 7-9 классы. Программа Е.М., Гутника, А.В.Перышкина, издательство «Дрофа», 2011	А.В.Перышкин., Физика 8кл./ А.В. Перышкин.-15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. –191с Н. В. Филонович. Физика. 8 класс. Методическое пособие /Н. В. Филонович. – М. : Дрофа, 2017 Дидактические материалы. Марон А.Е., Марон Е.А.8 класс. М.: Дрофа, 2018 г. Сборник вопросов и задач. Марон А.Е. Позойский С.В. Марон Е.А. Дрофа 2018 г. Диагностические работы. Физика 8 класс В.В. Шахматова, О.Р. Шефер. Дрофа, 2018 г.	2017
	9	Рабочие программы. Физика 7-9 классы. Программа Е.М., Гутника, А.В.Перышкина, издательство «Дрофа», 2011	А. В. Перышкин. Физика. 9 класс :учебник / А. В. Перышкин. - М: Дрофа, 2019 Е. М. Гутник, О. А. Черникова.Физика. 9 класс. Методическое пособие /Е. М. Гутник, О. А. Черникова. – М. : Дрофа, 2018	2018



			Марон А.Е., Марон Е.А. Физика : Дидактические материалы. 9 класс. / Марон А.Е., Марон Е.А. - М.: Дрофа, 2019 г. Марон А.Е. Физика : Сборник вопросов и задач. 9 класс: учебное пособие/ Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. - М: Дрофа 2019 г. А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. 9 класс : самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. : Дрофа, 2017 В.В. Шахматова. Физика. Диагностические работы к учебнику А. В. Перышкина «Физика 9 класс» / В.В. Шахматова, О.Р. Шефер М: Дрофа, 2017г	
	7 8	Примерная рабочая программа основного общего образования «Физика» (для 7-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	А.В.Перышкин Учебник «Физика» 7 класс, Дрофа, 2017 А.В.Перышкин Учебник «Физика» 8 кл./ А.В. Перышкин. -15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. –191с	
<b>Биология</b>	8	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.	Учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология Человек», 8 класс «Дрофа», 2009 год Колесов Д.В., Р. Д. Маш, И. Н. Беляев Биология. Человек. 8класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2018.	2017
	9	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009г.	В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию» М: Дрофа, 2010г; Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» /В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов.– М.: Дрофа, 2013	2017
	5 6 7 8	Примерная рабочая программа основного общего образования «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Биология. Введение в биологию : 5-й класс : учебник. /В. В. Пасечник. Москва : Просвещение, 2022 Биология. Покрытосеменные растения :строение и жизнедеятельность : 6-й класс : учебник. /В. В. Пасечник. Москва : Просвещение, 2022 Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. : 7-й класс : учебник. /В. В. Пасечник. Москва : Просвещение, 2022 Биология. Животные : 8-й класс : учебник. /В. В. Пасечник. Москва : Просвещение, 2022	2022
<b>Химия</b>	8	Н. Н. Гара. Рабочие программы. Химия предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 8 – 9 классы Просвещение.	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон.носителе /Г.Е.Рудзитис, Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2018.	2017

		ФГОС 2011	Н. И. Габрусева Рабочая тетрадь «Химия 8 класс» М: Просвещение, 2017г.; Н. И. Габрусева. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. Просвещение. 2018; Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. Химия. Задачник с «помощником» 8 – 9 классы. Просвещение. 2018; А. М. Радецкий. Дидактический материал. Химия. 8 – 9 классы. Просвещение. 2018	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы, 10-11 классы. Автор: Гара Н.Н. Москва, Просвещение», 2010	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. носителе /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение. 2011; Н.И.Гаврусева. Рабочая тетрадь «Химия. 9 класс»М: Просвещение, 2016 г.; Н. И. Гаврусева. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс. Просвещение. 2018	2017
	8	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень. Москва, 2021	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе /Г.Е.Рудзитис, Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2018.	2022
<b>Музыка</b>	5 6 7 8	Примерная рабочая программа основного общего образования «Музыка» (для 5-8 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 5 класс. М. Просвещение 2015 г Учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 6 класс. М. Просвещение 2015 г Учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 7 класс. М. Просвещение 2015 г Учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 8 класс. М. Просвещение 2015 г	2022
<b>Изобразительное искусство</b>	5 6 7	Примерная рабочая программа основного общего образования «Изобразительное искусство» (для 5-7 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС. 5кл. - М.: Просвещение. - 2013 Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС. 6кл. - М.: Просвещение. - 2013 Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС. 7кл. - М.: Просвещение. - 2013	2022

<b>Искусство</b>	<b>8</b>	Искусство. Программы ОУ, 8-9 классы. Авторы программы Г.И Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская М.: «Просвещение», 2009	Искусство, 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2012	2017
<b>Технология</b>	<b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>8</b>	Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Технология. Учебник 5класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2018 Технология. Учебник 6класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2019 Технология. Учебник 7класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2021 Технология. Учебник 8класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2022	
	<b>9</b>	Технология		
<b>Физическая культура</b>	<b>8</b>	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 кл: пособие для учителей бщеобразоват. организаций / В. И. Лях.-2-е изд. М.: Просвещение, 2012	Учебник «Физическая культура 8-9 классы», В.И. Лях, А.А.Зданевич;- М.: Просвещение, 2011 В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы.пособие для учителей общеобразоват. организаций М.: «Просвещение». 2014	2017
	<b>9</b>	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 кл: пособие для учителей бщеобразоват. организаций / В. И. Лях.-2-е изд. М.: Просвещение, 2012	Учебник «Физическая культура 8-9 классы», В.И. Лях, А.А.Зданевич;- М.: Просвещение, 2011 В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы.пособие для учителей общеобразоват. организаций М.: «Просвещение». 2014	2017
	<b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>8</b>	Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Учебник «Физическая культура 5класс», В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 Учебник «Физическая культура 6 класс», В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 Учебник «Физическая культура 7 класс», В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014. Учебник «Физическая культура 8-9 классы», В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014.	

<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>8</b>	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. В.Н.Латчук, К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.:Дрофа,2016г	Вангородский С.Н., Кузнецов. М.И., Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» – М.: Дрофа,2015г Методическое пособие к учебнику авт. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.- М:Дрофа,2015г В.Н.Латчук, С.К.Миронов. Тетрадь по оценке качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс.,- М:Дрофа, 2016г	2017г
	<b>9</b>		С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. –М: Дрофа, 2019г. Латчук В.Н., Марков В.В. Маслова А.Г. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс».- М. :Дрофа.2016г Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс.- М. :Дрофа.2016г	2017г
	<b>8</b>	Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник : в 2-х частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный и др.; под науч. ред. Ю. С. Шойгу – Москва : Просвещение, 2022	2022

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) имеет следующую структуру:**

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации

2.4. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.6. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.8. Системный график по формированию необходимой системы условий.

Образовательная программа среднего общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности функционирования и развития МКОУ «Георгиевская СОШ». Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, включая право выбора форм обучения;
- предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении ОУ. **Целями** реализации ООП ООО являются: - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 11 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи:**

- обеспечение соответствия ООП требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

## Список учебных программ, реализуемых на уровне среднего общего образования в 2022 году

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утв. перечня)
Русский язык	10	Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов. Автор: Л.В.Бугрова, Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2017 г.	1.И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 2. Л.В.Бугрова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.	2020
	11	Н.Г.Гольцова. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях/ под ред. Н.Г.Гольцовой. – М.: ООО «Русское слово», 2015г. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2012 г.	
Литература	10	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ под ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень). – М.: Просвещение, 2010.	Учебник. Русская литература XIXвека. 10 кл в 2-х ч./Под ред. П.Лебедева.- М.: Просвещение, 2010 <i>Практикум. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений</i> Под редакцией В.Беляевой (эл.вид)	2017
	11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ под ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень). – М.: Просвещение, 2010.	Учебник. Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2010 <i>Практикум. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений</i> Под редакцией В. П. Журавлева (эл.вид)	2017
Английский язык	10	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – УК:	2020



		Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./ В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2018	ExpressPublishing; М.: Просвещение, 2016 (Английский в фокусе).	
	<b>11</b>		Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021 (Английский в фокусе).	
<b>Математика</b>	<b>10</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / М.: «Просвещение», 2009. Составитель Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / М.: «Просвещение», 2010. Составитель Бурмистрова Т.А.	Алгебра и начала математического анализа 10 класс: учеб.общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни/ С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017. Алгебра и начала математического анализа Тематические тесты. 10 класс: базовый и профильный уровни / Ю. В. Шепелева - М.: Просвещение, 2018 Геометрия, 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.М: Просвещение, 2008. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б. Г. Зив. М.: «Просвещение», 2009.	2017
	<b>11</b>		Алгебра и начала математического анализа 11 класс: учеб.общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни/ С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 классб учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профильный уровни / Ю. В. Шепелева - М.: Просвещение, 2018 Геометрия, 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.М: Просвещение, 2008 Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс / Б. Г. Зив. М.: «Просвещение», 2009.	2017
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>10</b>	Буягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват.	Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	

		организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	
	11		Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	
<b>История</b>	10	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование: «История. История России и мира» 10-11 классы – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010	2017
	11	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование: «История. История России и мира» 10-11 классы – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мир XX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010	2017
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	10	Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	2017
	11	Программы по обществознанию для общеобразовательных	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	2017

		учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2011		
<b>Право</b>	<b>10</b>	Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Е. К. Калущкая. – М. : Дрофа, 2017	Право: 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. – М. : Просвещение, 2021	2020
	<b>11</b>			
<b>География</b>	<b>10</b>	Программы по географии. 6-11 класс, Дрофа, 2009г	А.П.Кузнецов Э.В.Ким «География. 10-11 класс», Дрофа, 2013г; А.П. Кузнецов, Э.В.Ким Рабочая тетрадь «География 10-11 класс», Дрофа, 2013г	2017
	<b>11</b>			
<b>Физика</b>	<b>10</b>	Рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишева, М. А. Петровой. Физика. Базовый уровень. 10-11 классы. – Москва: Дрофа, 2019.	Физика: Базовый уровень: 10 класс: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов и др. – М.: Дрофа, 2020. Физика: методическое пособие к учебнику Г. Я . Мякишева, М. А. Петровой. – Москва: Дрофа, 2019. Физика. Сборник задач. 10 класс. /авт.-сост. А. А. Заболотский, В. Ф. Комиссаров, М.А. Петрова. – М.: Дрофа, 2020	
	<b>11</b>			
<b>Биология</b>	<b>10</b>	Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009	Учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов В.В. Пасечник «Биология Общая биология», 10-11 класс «Дрофа», 2013; Рабочая тетрадь по биологии, 10-11класс В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Москва, Дрофа,2012	2017
	<b>11</b>			
<b>Химия</b>	<b>10</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы, 10- 11 классы Автор: Гара Н.Н. Москва, «Просвещение», 2010 год	Учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс, Москва, «Просвещение», 2009год; А. М. Радецкий. Дидактический материал. Химия 10 – 11 классы. Просвещение.2012; Ю. Н. Казанцев «Конструктор» текущего контроля. 10 класс. Просвещение. 2009	2017
	<b>11</b>			

			«Просвещение»,2009; Н. Н. Гара. Химия. «Конструктор» текущего контроля. 11 класс. Просвещение.2009	
<b>Технология</b>	<b>10</b>	Программы по технологии (базовый уровень): Технология 10-11 классы (авторы: Н.В.Мятиш.,В.Д. Симоненко) М.:Вентана-Граф, 2013г.	Учебник «Технология» 10-11 кл под редакцией В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2011г	
	<b>11</b>	Программы по технологии (базовый уровень): Технология 10-11 классы (авторы: Н.В.Мятиш.,В.Д. Симоненко) М.:Вентана-Граф, 2013г.	Учебник «Технология» 10-11 кл под редакцией В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2011г	
<b>Физическая культура</b>	<b>10</b>	Комплексная программа Физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.-8-е изд. М.: «Просвещение» 2011	Учебник «Физическая культура 10-11 классы», базовый уровень/В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2012.	
	<b>11</b>	Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич	Учебник «Физическая культура 10-11 классы», базовый уровень/В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2012.	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений.10-11 класс Авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский М: Дрофа,2010г	Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. М.: Вентана – Граф, 2020	2020
	<b>11</b>			
<b>Астрономия</b>	<b>10</b>	Программа. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Е. К. Страут. М.: Дрофа, 2018	1. Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страут. Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»- М.: Дрофа,2016г. Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» »- М.: Дрофа,2016г.	2018
	<b>11</b>			

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 99%. По некоторым дисциплинам (технология, физическая культура, изобразительное искусство) обеспеченность осуществляется за счет средств обменно-резервного библиотечного фонда района. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: научно-популярными периодическими изданиями, энциклопедиями, справочниками, словарями. Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе. В библиотеке установлено два компьютера с выходом в Интернет, имеется МФУ для распечатки текстов.

№п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/77,8%	7/ 77,8%	7/ 77,8%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

### 3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, социальную адаптацию. Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Направление</b>
Информационный час «Международный день памяти жертв Холокоста» (5-11 классы)	гражданско-патриотическое
Информационный час «900 дней блокады Ленинграда» (по классам)	гражданско-патриотическое

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	гражданско-патриотическое
Конкурс творческих работ «Щит нашей Родины»	гражданско-патриотическое художественно-эстетическое
Информационный час «Афганистан – живая память»	гражданско-патриотическое
Конкурс, посвященный 23 февраля «А ну – ка, парни!»	культурно – творческое, эстетически – нравственное
Праздник «Масленица»	художественно – эстетическое
Мероприятия, посвященные дню 8 марта	культурно – творческое, эстетически – нравственное
Всероссийский урок «Крым – часть России»	гражданско-патриотическое
Всероссийский Гагаринский урок	гражданско-патриотическое
Митинг «День Победы»	гражданско-патриотическое художественно-эстетическое, нравственное
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	гражданско-патриотическое
Всероссийская акция «Окно Победы»	гражданско-патриотическое
Конкурс чтецов «Цена Победы»	гражданско-патриотическое духовно - нравственное
Праздник последнего звонка	художественно-эстетическое, нравственное
Заключительная линейка по итогам учебного года	нравственное
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	нравственное
Конкурс букетов и композиций, посвященный Году науки и технологий	эстетическое
Акция «Поздравь учителя» (5 октября – День учителя)	духовно - нравственное
Месячник пожилого человека	духовно - нравственное
Линейка, посвященная А.Пырликову	гражданско-патриотическое
Линейка памяти «Их было 28...» (герои-панфиловцы)	гражданско-патриотическое
Праздничная программа «Новый год к нам мчится»	духовно – нравственное, эстетическое
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	духовно – нравственное, эстетическое

**Гражданско-патриотическое воспитание** направлено на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своему краю и стране, их истории и традициям.

В ОУ организованы волонтерский отряд «Надежда» и отряд «Милосердие». Они оказывают помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, ветеранам труда, детям войны. В рамках гражданско-патриотического направления в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- уроки Мужества;
- тематические классные часы;
- акция «Ветеран живёт рядом»;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- посещение и поздравление ветеранов на дому;
- сбор информации и фото о ветеранах, живших в нашем селе, для оформления «Бессмертного полка»;
- участие в акциях, посвященных участникам СВО (посылка солдату, письмо солдату)

**Вывод:** главным результатом деятельности общешкольного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию является уважительное отношение к ветеранам труда, труженикам тыла, детям войны, ветеранам педагогического труда.

***Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни*** - работа в этом направлении проводится отрядом наркопоста «Искра» с целью:

- создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирования навыков жизнестойкости;
- профилактики употребления ПАВ.

Проводилась информационная кампания с размещением материалов на сайте школы. Обновлялись стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни. Проводились тестирования, конкурсы рисунков, анкетирования, акции по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-11 классов.

Классными руководителями проведены тематические часы:

- Классный час «Вред наркотиков» с просмотром видеофильма
- Социально-психологическое тестирование
- Распространение буклетов среди учащихся «Наркотики – путь в бездну!»
- Классный час «Личность и наркотики»
- классный час «Наркотики и семья»
- классный час «Токсические вещества: их влияние на организм»
- Анкетирование «Наркотики и подросток»

С родителями проводилась в течение года просветительская работа, которая включала в себя:



- родительские собрания;
- анкетирование родителей (интересы ребенка, особенности развития; анкета для определения вероятности наркотизации ребенка);
- распространение буклетов «Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков»;
- распространение памяток «Как помочь ребенку бросить курить?»;
- размещение информации для родителей на сайте школы.

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены следующие мероприятия: классные часы, дни здоровья, беседы, просмотры видеороликов во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Классными руководителями 1-11 классов разработаны и реализованы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей; инструктажи по правилам техники безопасности; мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся; детского травматизма на дорогах; наркомании, токсикомании, табакокурения; встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; профилактику коронавирусной инфекции; участие коллектива класса в спортивных, общешкольных мероприятиях. Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является проведение бесед и инструктажей по ТБ;

**Работа по профилактике ДДТТ** проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы отряда ЮИД «Дорожный патруль».

Отряд состоит из учащихся 5-6 классов, руководителем является учитель истории Сбитнева Т.Н. «Дорожный патруль» большое внимание уделяет агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголка безопасности. Проведены мероприятия: акция «Дети! Каникулы! Дорога!», акция «Ангел в дорогу», операция безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», рейды совместно с инспектором ОМВД (наличие световозвращающих элементов у учащихся школы, соблюдение правил дорожного движения учащимися и родителями-водителями (акция «Пассажир и водитель – участники дорожного движения»), акция «Всемирный день памяти жертв ДТП». В течение года отряд принимал участие в различных конкурсах краевого и муниципального уровней.

### ***Профориентационная работа.***

В течение года большая работа уделялась вопросам **профориентации:**

- организованы встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов и колледжей,
- организована и проведена экскурсия на сельхозпредприятие ООО «Восток»
- проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы.

- классными руководителями проведены классные часы по профориентации;
- участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия».

### ***Профилактика правонарушений.***

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»
- акция «Конституционный диктант»
- «Свобода и ответственность. Преступление и наказание»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Защита прав ребенка и правовое воспитание»

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка. Основными направлениями **физкультурно-оздоровительной работы** в 2022 учебном году являлись:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее.

### **В течение года прошли следующие акции:**

- акция «Моя безопасность» (отряд ЮИДД «Дорожный патруль»);
- акция «Поздравь учителя» (отряд «Милосердие»);
- акция «Телефон доверия»;
- акция «Голубой Алей» (отряд «Надежда»);
- акция «Открытка для бабушки» (отряд «Милосердие»);
- акция «Мама, я тебя люблю» (отряд «Милосердие»);
- акция «Скажи наркотикам: нет!» (Наркопост);
- акция «День волонтера» (отряд «Надежда»);
- акция «Украсим класс к Новому году»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- акция «Мы за ЗОЖ» (отряд «Надежда»);
- акция «Снежный десант» (отряд «Милосердие», отряд «Надежда», отряд юнармейцев «Орлы»);

- акция «23 февраля» (отряд «Милосердие»);
- акция «Международный женский день» (отряд «Милосердие»);
- акция «Дети! Каникулы! Дорога!» (отряд ЮИДД «Дорожный патруль»);
- акция «Трудовой десант. Субботник».

В учреждении в 2022 учебном году работали 9 классных руководителей. Каждым классным руководителем разработан план воспитательной работы на учебный год в соответствии с планом воспитательной деятельности школы, планом общешкольных мероприятий на год. Классные руководители разрабатывают и успешно реализуют индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, социальным педагогом, родителями учащихся, учителями – предметниками.

Анализируя планы воспитательной деятельности классных руководителей школы, можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями: имеют анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий; психолого–педагогическую характеристику классного коллектива; имеется план тематических родительских собраний, план классных часов, в том числе бесед с учащимися по технике безопасности; перспективный план работы по направлениям воспитательной деятельности, план – сетку работы классного коллектива по четвертям. По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная деятельность в школе за истекший год.

Портфолио личных достижений учащихся имеются у каждого обучающегося учреждения, хранятся у классного руководителя, который отслеживает их наполняемость. В портфолио имеются все основные разделы.

Забота о школьнике - задача не только педагогического коллектива, но и семьи. Учителя учреждения старались привлекать как можно больше родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий, проводили индивидуальные беседы с родителями детей, посещали семьи. Для повышения воспитательного и педагогического потенциала семей, классные руководители в полном объеме, по плану, провели родительские собрания. В 9-11 классах на собраниях больше рассматривались вопросы профориентации, трудоустройства. Также родителей 9 и 11 классов с начала учебного года знакомили с нормативно-правовой базой проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В школе функционирует орган ученического самоуправления - Правительство детской подростковой организации «Союз независимых городов», главными задачами которого являются:

- способствовать членам детской организации быть успешными, занимать активную жизненную позицию, на практике выработать навыки демократического «образа жизни», уметь общаться, обладать толерантным сознанием;
- открывать способности к успешной социализации, к самостоятельному выбору жизненных приоритетов;
- развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний и умений, формировать имидж детской организации;
- формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию творческих возможностей членов организации и

воспитывать бережного отношения к окружающему миру.

Модель ученического самоуправления представляет собой модель игрового государства. Каждый класс – это город, руководит которым мэр. Высшим органом является сбор организации. Главным органом детского самоуправления является Правительство, состоящие из министерств: правопорядка, спорта и экологии, информации, творчества. Правительство рассматривает и утверждает все вопросы детского самоуправления на заседаниях 1 раз в месяц, по необходимости – чаще. Руководит Правительством- Президент школы, выбираемый общим голосованием всех участников образовательного процесса в школе, по системе выборов.

Залог успешной работы по созданию развивающей среды всех участников образовательного процесса – сотворчество. Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает:

- изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;
- возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях;
- определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Показателями результативности системы воспитательной работы являются:

- качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;
- сформированность нравственной направленности личности;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
- доля учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики;
- качество участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.

На повышение эффективности воспитательного процесса влияют мероприятия, проведенные по основным направлениям программ воспитания совместно с учреждениями - социальными партнерами (с участием и педагогов, и учащихся).

Залог успешной работы по созданию развивающей среды всех участников образовательного процесса – сотворчество. Деятельность учреждения в режиме создания развивающей среды подразумевает:

- изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;
- возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях;
- определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Показателями результативности системы воспитательной работы являются:

- качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;
- сформированность нравственной направленности личности;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;

- доля учащихся, стоящих на учете в районных органах системы профилактики,
- качество участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.

### **3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Ф ГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, предметный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

В 2022 году организован и действует в рамках дополнительного образования спортивный клуб «Спарта» (приказ №55/3 от 01.09.2022г.). В клубе действуют секции «Спортивные игры», «Движение – жизнь!», «Шахматная школа», «Волейбол», где задействованы 100% обучающихся.

При школе работает центр дополнительного образования «Точка роста» естественно-научной направленности (приказ №6 от 05.02.2021г.). Работают следующие кружки: «Робототехника», «Занимательная биология», «Удивительный мир химии», «Физика в жизни». Привлечены к работе центра 4 педагога: учителя физики и информатики, химии, биологии и технологии. В рамках работы центра ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, работают над различными проектами

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляется в сотрудничестве с социальными партнерами. Сельская библиотека организует работу кружков «Театральная студия», «Юный экскурсовод», «Книжника больница». Сельский дом культуры проводит занятия для учащихся по хореографии, актерскому мастерству, вокалу. Районная «Детско-юношеская спортивная школа» Локтевского района, используя материально-техническую базу школы, ведет обучение по следующим специализированным направлениям: волейбол, шахматы, легкая атлетика.

## **3.3. Качество предметной подготовки**

### **3.3.1. Начальное общее образование**

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1-4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Итоговые комплексные работы выполняли 25 обучающихся 1-4 классов

- Повышенного уровня достигли - 6 обучающихся / 24%
- Базового повышенного уровня достигли – 15 обучающихся/60%
- Базового уровня достигли – 4 обучающихся / 16 %
- Недостаточный уровень - 0 обучающихся/ 0 %

#### **Итоги комплексной работы (1-3 классы) 2021-2022 учебный год:**

Класс	учитель	уровень	Чел/ %
1	Кнаус Т. Н. (6 учащихся)	Повышенный Базовый повышенный Базовый Недостаточный	0/0 5/83,3 1/16,7 0/0
2	Егорова Л. А. (7 учащихся)	Повышенный Базовый повышенный Базовый Недостаточный	1/15 5/71 0/0 1/14
3	Кнаус Т. Н. (10 учащихся)	Повышенный Базовый повышенный Базовый Недостаточный	1/10 4/40 0/0 5/50
ИТОГО	23 учащихся	Повышенный Базовый повышенный Базовый Недостаточный	2/8,6 14/60,9 1/4,3 6/26,2

#### **Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе 2021-2022 учебный год**

количество учащихся	количество учащихся выполнявших работу	русский язык				математика				окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
7	7	-	3	3	1	-	2	3	2	-	-	5	2

**Вывод:** анализ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показал сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и

метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами, умение находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

#### Уровень сформированности УУД учащихся 1 класса следующий:

класс	учитель	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Кнаус Т. Н..	3 чел./ 50%	2 чел./ 33,3	0 чел./ 0%	1 чел./ 16,7%

#### Диагностика сформированности УУД учащихся 2-4 классов

класс	учитель	уровень сформированности УУД					
		регулятивные		коммуникативные		познавательные	
		ниже базового	базовый	ниже базового	базовый	ниже базового	базовый
2	Егорова Л. А.	1 чел./ 14,3%	6 чел./ 85,7%	1 чел./ 14,3%	6 чел./ 85,7%	2 чел./ 28,6%	5 чел./ 71,4%
3	Кнаус Т. Н..	4 чел./ 40%	6 чел./ 60%	5 чел./ 50%	5 чел./ 50%	2 чел./ 20%	8 чел./ 80%
4	Егорова Л. А.	5 чел./ 71%	2 чел./ 29%	4 чел./ 58 %	3 чел./ 42%	4 чел./ 58%	3 чел./ 42%
<b>всего</b>	<b>24 учащихся</b>	<b>10 чел./ 41,7%</b>	<b>14 чел./ 58,3%</b>	<b>10 чел./ 41,7%</b>	<b>14 чел./ 58,3%</b>	<b>8 чел./ 33,3%</b>	<b>16 чел./ 66,7%</b>

#### Уровень сформированности УУД учащихся 2-4 классов

год/ уровень	регулятивные		коммуникативные		познавательные	
	ниже базового	базовый	ниже базового	базовый	ниже базового	базовый
2019-2020	6 чел./ 35,3%	11 чел./ 64,7%	5 чел./ 29,4%	12 чел./ 70,6%	6 чел./ 35,3%	11 чел./ 64,7%
2020-2021	7 чел./ 29%	17 чел./ 70,8%	12 чел./ 50%	12 чел./ 50%	11 чел./ 45,8%	12 чел./ 54,2%
2021-2022	10 чел. / 41,7%	14 чел./ 58,3%	10 чел. / 41,7%	14 чел. / 58,3%	8 чел. / 33,3%	16 чел. / 66,7%

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или коллективного проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках

одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обязательной частью выполнения проекта является его защита, где публично представляются результаты, и демонстрируется уровень овладения обучающимися проектной деятельностью.

Результаты выполнения проекта заносятся в индивидуальную карту рейтинговой оценки проекта обучающегося.

#### **Результат проектной деятельности обучающихся**

класс	учитель	Количество уч-ся в классе/кол-во выполнявших проекты	«5»	«4»	«3»	«2»	КО
1	Кнаус Т. Н.	6/6	3	2	1	-	83%
2	Егорова Л. А.	10/10	5	3	2	-	80%
3	Кнаус Т. Н.	10/10	5	3	2	-	80%
4	Егорова Л.А.	7/7	3	3	1	-	85,7%

### **3.3.2. Основное общее образование**

В целях контроля качества подготовки обучающихся, проводился мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 5-9 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, сформированность метапредметных результатов: смысловое чтение и умение работать с информацией.

Итоговые комплексные работы выполняли обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов– всего 33 человек.



### Итоги комплексной работы (5-9 классы)

Класс/количество учащихся	Классный руководитель	Уровень	2021-2022 человек/%
5/5	Сбитнева Т. Н.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	0/0 2/40 3/60 0/0
6/5	Куимова А. О.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	2/40 2/40 0/0 1/20
7/8	Волошина С. Н.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	0/0 7/87,5 1/12,5 0/0
8/3	Зинченко Т. П.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	1/33,4 2/66,6 0/0 0/0
9/12	Рау Э.В.	Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	0 2/16,7 8/66,6 2/16,7
Итого: 33		Повышенный Базовый Пониженный Недостаточный	3/9,1 15/45,5 12/36,3 3/9,1

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

### Диагностика сформированности УУД обучающихся 5 – 9 классов (2022 год)

класс	классный руководитель	уровень	2021-2022 человек/%
5 (5 человек)	Секрета Т. Н.	Высокий Средний Низкий	0/0% 5/100% 0
6 (5 человек)	Куимова А. О.	Высокий Средний Низкий	0/0% 4/80% 1/20%
7 (8 человек)	Волошина С. Н.	Высокий Средний Низкий	0/0% 6/75% 2/25%
8 (3 человека)	Зинченко Т. П.	Высокий Средний Низкий	0/0% 2 /66,6% 1/33,4%

9 (12 человек)	Рау Э. В.	Высокий Средний Низкий	0/0 2/16,7% 10/83,3%
<b>Итого 33 человека</b>		Высокий Средний Низкий	<b>0 / 0%</b> <b>19 / 57,6%</b> <b>14 / 42,3%</b>

### Результат проектной деятельности обучающихся 5-7 классов

класс	классный руководитель	Количество уч-ся в классе/кол-во выполнявших проекты	«5»	«4»	«3»	«2»	КО
5	Сбитнева Т. Н.	4/4	1	3	-	-	100%
6	Куимова А. О.	5/5	3	2	-	-	100%
7	Волошина С. Н.	7/7	5	2	-	-	100%
8	Зинченко Т. П.	3/3	2	1	-	-	100%
9	Рау Э. В.	12/12	3	5	4	-	57%

### Результаты проведения ОГЭ в 2022 году.

Предметы	Кол. обуч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваем ость
русский язык	9	9	1	3	5	0	44,4%	100%
математика	9	9	0	0	9	0	0,00%	100%
обществознание	9	9	0	2	7	0	22,22%	100%
биология	7	7	0	4	3	0	42,86%	100%
география	2	2	0	1	1	0	50%	100%

### Результаты проведения ГВЭ в 2022 году.

Предметы	Кол. обуч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваем ость
русский язык	3	3	3	0	0	0	100%	100%
математика	3	3	0	1	2	0	33,3%	100%

Класс, классный руководите ль	Количество выпускник ов	Количест во выданных аттестатов	Количест во выданных аттестатов без троек	В том числе аттестат ы особого образца	Количест во выданных аттестатов с тройками	Количество выданных свидетельс тв об обучении
9 класс Рау Э. В.	12	12	0	0	12	0

Предметные результаты обучающихся по средним показателям оказались ниже, чем в прошлом году, поэтому одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Аттестаты об основном общем образовании выданы - 12 выпускникам.

### **Результаты обучения выпускников (9 класс) по общеобразовательным программам основного общего образования (за 3 года)**

Показатели	2020	2021	2022
Количество выпускников на начало учебного года	7	3	12
Количество выпускников на конец учебного года	8	3	12
из них:			
- окончили 9 классов	8/100%	3/100%	12/100%
- получили аттестат особого образца	1/12,5%	0	0
- окончили на «4» «5»	3/37,5%	1/33,3%	0
- оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0
- окончили ОУ со справкой	0	0	0

#### **Реализация предпрофильного обучения**

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В МКОУ « Георгиевская СОШ» курсы по предпрофильной подготовке реализуются в 9 классе.

#### **Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки**

**Цель:** проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

#### **Задачи:**

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей

профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- 1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;
- 2) психологическая диагностика, целью которой было:
  - изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
  - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, целью которых было соотнести желания обучающихся со способностями, интересами и возможностями;
- 3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения

**Формы организации обучения:** элективный курс «Введение в профессию».

### 3.3.3. Среднее общее образование.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В 2022 г 5 выпускников 11 класса сдавали *единый государственный экзамен* по 7 учебным предметам: математика (профильный и базовый уровни), русский язык, литература, обществознание, история, биология, информатика и ИКТ. Анализ результатов ЕГЭ 2022 года показал, что:

**Русский язык:** средний балл по предмету по школе (69,8) выше районного на 2,44, выше краевого на 3,83 балла.

**Математика (профильный уровень):** средний балл по школе (67) выше районного на 10,69, выше краевого на 15,53 балла.

**Литература:** средний балл по школе (37) ниже районного на 7, ниже краевого на 18,81 балла.

**История:** средний балл по школе (54) ниже районного на 9,53, ниже краевого на 13,18 балла.

**Обществознание:** средний балл по предмету по школе (56) выше всероссийского показателя (54,4) на 1,6 балла.

**Биология:** средний балл по школе (47) ниже районного на 5,43, ниже краевого на 1,05 балла.

**Информатика и ИКТ:** средний балл по школе (85) выше районного на 27,4, выше краевого на 26,14 балла.

### Анализ результатов ЕГЭ в 2022г.

предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества, %	Средний балл по школе			Средний балл по муниципалитету, 2022	Средний балл по региону, 2022	Самый высокий балл в ОУ			Самый низкий балл в ОУ, 2022
			2020	2021	2022			2020	2021	2022	
Русский язык	5	100	65	67	69,8	67,36	65,97	65	67	100	39
Математика (профиль)	2	40	33	-	67	56,31	51,47	33	-	76	58
Математика (базовая)	3	60	-	-	4,3	-	-	-	-	5	3
Литература	1	20	-	-	37	44	55,81	-	-	37	37
История	1	20	-	-	54	63,53	57,18	-	-	54	54
Обществознание	3	60	56	60	61	59,73	57,8	56	60	8	48
Биология	1	20	-	-	47	52,43	48,05	-	-	47	47
Информатика и ИКТ	1	20	-	-	85	57,6	58,86	-	-	85	85

### Мониторинг выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году

Класс, классный руководитель	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов	Количество выданных аттестатов без троек	В том числе награждены золотой медалью	В том числе награждены серебряной медалью	Количество выданных аттестатов с тройками
11 класс. Куимова А. О.	5	5	3	1	0	2

#### Профильное обучение.

Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса.

На основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10 - 11 классов и их родителей был составлен учебный план, включающий базовый компонент, обязательный для всех обучающихся; профильные предметы и элективные курсы по выбору учеников. Учащиеся должны были выбрать не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне в выбранном ими профиле.

2019-2020 г.: 11 класс – русский язык, право (социально-гуманитарный профиль).

ФГОС СОО предусматривает обучение по 5 профилям: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный и универсальный. Учитывая мнение обучающихся и их родителей (законных представителей), обучение в 10 классе

в 2020-2021 учебном году и в 10 и 11 классе в 2021-2022 учебном году организовано по универсальному профилю с углубленным изучением учебных предметов «Русский язык» и «Право».

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа.

1. Обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;

2. Обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;

3. Способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

В учебные планы 10-11 классов были включены следующие элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра+».

### **Работа с одаренными детьми**

Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. В настоящее время развитие работы с одаренными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

#### ***1. Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении.***

С 26 сентября по 28 октября проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 41 человек. Всего участия было принято 118, так как многие ребята выбрали не два предмета, а более. Новшества при проведении олимпиады:

Все этапы олимпиады в этом году проводились через платформу АИС Олимпиада, на которой происходила регистрация участников, выставлялись задания по предметам. Исключение составляли следующие предметы: математика, физика, биология, химия, астрономия, информатика. Эти олимпиады проводились онлайн на платформе «Сириус». Результаты выполнения олимпиадных работ вносились в АИС Олимпиада, по результатам формировались протоколы результатов (прилагаются к справке). Призеры ШЭ олимпиады автоматически приглашались на МЭ, результаты которого также вносились в АИС Олимпиада. По итогам проведения этих двух этапов мы имеем следующие результаты:

предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
русский язык	15	20	0	0	11	9
литература	2	11	0	0	0	0
английский язык	1	2	0	0	0	0
математика	10	17	0	0	2	0
история	5	3	0	1	1	2
обществознание	14	18	0	0	1	2
биология	23	22	0	0	14	8

химия	1	0	0	0	0	0
физика	2	0	0	0	0	0
география	6	5	0	0	0	2
ОБЖ	2	1	0	0	0	1
Технология	0	10	0	0	0	6
Физическая культура	6	1	0	0	1	0
Экология	0	1	0	0	0	0
Информатика	0	6	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>86</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

По сравнению с предыдущим годом наблюдается следующее: количество призеров не изменилось, 1 учащийся стал победителем олимпиады.

Результаты *муниципального* этапа олимпиады за 2022 год

название ОУ	общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	количество человек, принимавших участие
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»	28 человека	14 человек

предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
русский язык	4	4	0	0	2	0
математика	1	0	0	0	1	0
обществознание	1	2	0	0	1	0
биология	4	7	1	0	0	2
физика	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	1	0	0	0	0
география	2	1	0	0	2	0
информатика	0	1	0	0	0	0
технология	0	4	0	0	0	0
экология	0	1	0	0	0	0
	13	21	1	0	6	2

предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	4	0	0
география	2	0	0
обществознание	2	0	0
биология	7	0	2
технология	4	0	0
информатика	1	0	0
экология	0	0	0
Физическая культура	0	0	0
	21	0	2

По сравнению с 2021 годом в муниципальном этапе олимпиады количество участий больше приблизительно на 62%, а результативность меньше на 71%: количество победителей в 2022 году – 0 человек, количество призеров – 2 человека.

## **2. Участие в научно-практических конференциях школьников.**

Школьники образовательного учреждения ежегодно принимают участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней и направлений. В 2021-2022 годах были участниками, победителями и призерами НПК:

- «Будущее Алтая» (муниципальный и окружной этапы).

Участие в научно-исследовательских конференциях и конкурсах разного уровня  
в 2022 году

уровень	муниципальный	окружной	региональный	всероссийский
количество участников чел. / количество призовых мест	1/1	1/0	1/0	0/0

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях способствует закреплению многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Качественными показателями работы с одаренными детьми являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Роль педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе

### **Выводы по разделу 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Георгиевская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Структура и содержание подготовки выпускников учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС (1-11 классы) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Программа развития воспитательной компоненты направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои



способности и интересы. Несмотря на временное снижение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, низкое количество подготовленных участников исследовательских работ и проектов на муниципальном и региональном уровне, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами. Обучение и воспитание в учреждении реализуется в ОУ на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Осуществляется надомное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

#### **Данные о формах и программах обучения**

<b>Показатель</b>		<b>количество</b>	<b>%</b>
Классы (всего)		11	-
Обучающихся (всего)		55	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		49	89,1%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		6	10,9%
Обучающиеся, получающиеся образование по формам	очное	55	100%
	очно- заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное	1	

	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		-	-
Дети группы риска		-	-

#### 4.1. Уровни образования

В ОУ реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2года).

**Начальное основное образование.** В 1-3 классах режим 5-дневной учебной недели, в 4-м классе – 6-тидневная рабочая неделя с января по май 2022 года, 5-тидневная – с сентября по декабрь 2022г. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах (1 полугодие), 40 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 - 4 классы - 34 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы в феврале месяце. Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Основное общее образование.** В 5-7 классах режим 5-дневной учебной недели, в 8 классе – 6-тидневная с января по май 2022 г. и 5 – дневной с сентября по декабрь 2022 г. В 9 классе режим 6-дневной рабочей недели на протяжении всего 2022 года. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5–дневной и 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 9 класс - 34 учебные недели; 5- 8 классы - 34 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Среднее общее образование.** В 10-11 классах режим 5 – дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс - 34 учебные недели, 10 класс - 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

## 4.2. Учебный процесс

**Учебный план** МКОУ «Георгиевская СОШ» предполагает безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения об образовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. "Об утверждении [СанПиН 2.4.364820](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. Продолжительность перемен отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

В **расписании уроков** для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и художественного труда, физкультуры, а для учащихся старшего и среднего возраста предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Учащиеся занимаются в одну смену.

В МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляет образовательный процесс в 9-11 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС), в 1-8 классах по обновленным ФГОС 2021 года. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в МКОУ «Георгиевская СОШ» определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы ОУ.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и

возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Образовательный процесс в МКОУ «Георгиевская СОШ» организован в соответствии требованиями Стандарта к *психолого-педагогическим условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МКОУ «Георгиевская СОШ» созданы условия для развития учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.

7. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.

8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение.

Работа *педагога-психолога* (на доплате) в 2022 году строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

Основными *направлениями психологического сопровождения* развития учащихся были:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1,5,10-х классов к школьной жизни;
- психологическое сопровождение детей ОВЗ;
- психологическое сопровождение развития подростков;
- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.

Весь год принималось активное участие в учебно-воспитательной работе общеобразовательного заведения:

- профилактика конфликтов;
- выявление детей «группы риска» в начальной школе, помощь в своевременном направлении детей при необходимости, в ПМПК, к психиатру, и т.д.
- работа с подростками «группы риска»;
- ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

Для реализации поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

- диагностическая;
- просветительская;
- организационно-методическая работа;

- профилактическая работа;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствовала нагрузке.

#### Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов

Класс	высокий	средний	низкий	дезадаптация
	2021/2020	2021/2022	2021/2022	2021/2022
1	0/2	6/0	0/0	0/0
5	2/2	2/2	1/1	0/1
10	0/0	2/3	0/1	0/0

#### Мониторинг готовности первоклассников к обучению

Уровень готовности	2021 год		2022 год	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий	1	1	0	0
Средний	3	2	0	0
Высокий	2	3	2	2
Количество уч-ся	6	6	2	2

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у первоклассников был выявлен оптимальный уровень готовности детей к школьному обучению.

#### Диагностика готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Критерии оценивания	9кл 12 обучающихся/%	11 кл 5 обучающихся/%
Экзамен по каким предметам необходимо сдать для получения аттестата	100	100
Чем можно пользоваться на экзамене по математике	100	100
В каких экзаменационных бланках нужно указать свою фамилию, имя, отчество	100	100
Когда можно пересдать один обязательный экзамен, если по нему не преодолен порог успешности	100	100
В каких экзаменационных бланках допускается исправление ошибок	33,3	100
Когда и где можно подать апелляцию о нарушениях процедуры во время экзамена	100	100
За какое нарушение выпускник будет удален с	100	100

экзамена		
Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене	66,7	100

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов, поскольку уже проходили процедуру сдачи экзаменов, о чем свидетельствуют полученные данные.

#### Количество проведенных мероприятий

мероприятия	учащиеся 2021/2022		педагоги 2021/2022	родители 2021/2022
Консультации	6/6		2/2	5/5
Просвещение	6	6	4	4
Коррекционно-развивающая работа	11	10		
Диагностика	8	8		

В ОУ работает ПМПК консилиум. В текущем году в него обратились 6 родителей (законных представителей). На основании заключения консилиума 6 учащимся были разработаны программы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребят осуществлялась в оздоровительном лагере с дневным пребывание. Проводились игры на сплочение, на снятие эмоционального напряжения.

В течение года педагог-психолог повышала свой профессиональный уровень, посещала МО и семинары.

#### **Выводы по разделу 4 «Организация учебного процесса»**

В МКОУ «Георгиевская СОШ» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, но нужно усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий, а так же продолжать реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	8	3	12
Среднее общее образование	4	1	5
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	3/37,5%	1/33,3%	8/66,7%
Продолжили обучение в 10-м классе: - в данном ОУ	5/62,5%	2/66,7%	4/33,3%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/25%	1/100%	4/80%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1/25%	-	-
Призваны в армию	1/25%	-	1/20%
Трудоустроились	1/25%	-	-
Итого:	3/100%	1/100%	5/100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учёбу и не работают	-	-	-

### **Выводы по разделу 5 «Востребованность выпускников»**

100%-я востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения свидетельствует об успешности образовательного процесса.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2022 году решалась задача постоянного повышения профессиональной квалификации учителей.

### **Количественный состав педагогов за последние три года:**

2020	2021	2022
14	13	13



МКОУ «Георгиевская СОШ» работают 3 молодых педагога (в возрасте до 35 лет) (23%). Со стажем работы до 5 лет работают 3 педагога (23%), свыше 30 лет – 4 человека (31%). Педагогов свыше 55 лет – 4 (31%).

### Образовательный уровень педагогов, работающих в 2022 году:

Образование		
Высшее профессиональное образование имеют: 10 педагогов	Среднее профессиональное образование имеют: 3 педагогов	
Наличие квалификационной категории:		
Высшая- 4 педагога	Первая- 7 педагога	
Профессиональная переподготовка		
2020 год	2021 год	2022 год
3 педагога	3 педагога	1 педагог

Динамика кадрового обеспечения нисходящая: уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. В то же время, увеличивается число педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки. Это объясняется объективными причинами:

- ушли на заслуженный отдых специалисты с высшей категорией;
- в связи с острой нехваткой кадров многие педагоги осваивают новые специальности;
- необходимость курсовой подготовки связана со сроками аттестации учителей и внедрением инновационных технологий.

### Выводы по разделу 6 «Кадровое обеспечение»

МКОУ «Георгиевская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность учреждения является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и методический совет. В учреждении работают 3 методических объединения: учителей дисциплин гуманитарных цикла, учителей дисциплин естественно-математического цикла, учителей начальных классов. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы учреждения. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы учреждения.

Методическая тема «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»  
 Приоритетные направления методической работы:

### 1. Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного

процесса, через проведение, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей учреждения.

## **2. Технологическое обеспечение:**

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы учреждения.

## **3. Информационное обеспечение:**

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям учреждения.

## **4. Создание условий для развития личности ребенка:**

- 1) психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- 2) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 3) формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности;
- 4) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

## **5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- 1) разработка методических рекомендаций педагогам учреждения по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

## **6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

- 1) контроль качества знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности

В МКОУ «Георгиевская СОШ» основными *формами методической работы* являются: тематические педагогические советы, методический совет, методические семинары, работа учителей по внедрению профстандарта «Педагог», методические объединения; предметные методические недели, открытые уроки, их анализ; аттестация учителей; курсовая переподготовка (организация и контроль); обобщение и ознакомление с передовым педагогическим опытом (ППО); участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций; привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Все педагогические советы готовятся и проводятся с использованием таких приемов, как работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа совместных творческих групп; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагога; представление презентаций и т.д. В 2022 году был проведен педсовет по теме «Вызовы современного образования: функциональная грамотность».

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету (МС). МС является не только главным

консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса, но и экспертным советом при анализе и утверждении учебных планов, программ, положений и т.д. В состав МС входят руководители школьных методобъединений (ШМО), руководители творческих групп, представители администрации, учителя.

Методическая учеба ведется и с педагогическим коллективом в целом, и с отдельными учителями. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос благодаря активному участию учителей в методических семинарах, совещаниях, заседаниях, проводимых в ОУ. Подготовили и провели семинары, семинары-практикумы, мастер-классы на ММО учителей-предметников.

В соответствии с методической темой была продолжена работа педагогов над темами самообразования и внедрением инновационных технологий, которые применяют все учителя. Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной. Новой формой является работа по формированию портфолио учителя, которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы. Эффективной формой можно назвать проведение индивидуальных и групповых консультаций как для учителей, так и руководителей методических объединений (МО). В ходе беседы зачастую решаются вопросы олигофренопедагогики и специальной психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем. Традиционной в работе по повышению профессионального мастерства учителей является деятельность МО учителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед методической службой, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Все МО проводят предметные недели. Они включают в себя открытые уроки, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие марафоны, викторины, вечера, брейн-ринги, конкурсы и др. Надо отметить, что проведение таких мероприятий стало в школе традицией и вносит праздничную атмосферу в учебный процесс. Итоги работы МО подводятся на итоговом заседании МС.

Организованы и проведены предметные недели учителями начальных классов, учителя гуманитарного цикла, учителями естественно-математического циклов.

Все учителя ОУ активно используют интерактивные методы, обобщают свой опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

### **Участие педагогов МКОУ «Георгиевская СОШ» в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.**

№п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень			
1	Савушкина М. В., Рау Э. В.	5 районный фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего»	1 место
2	Сбитнева Т. Н.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2023»	1 место

## Презентация опыта работы

Количество педагогов , представивших свой опыт работы		
школьный	муниципальный	региональный
<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Одним из главных вопросов системы работы по повышению педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя. В МКОУ «Георгиевская СОШ» работают 2 молодых педагогов. В 2022 году для молодых педагогов была проведена Неделя наставничества (декабрь), где учителя проводили мастер-классы по организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

### Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100%
Технология сотрудничества	95%
Технология критического мышления	50%
Игровые технологии	65%
Модульное обучение	16%
Технология развивающего обучения	80%
Технология проектного обучения	85%

Педагоги МКОУ «Георгиевская СОШ» активно участвуют в инновационной деятельности, осваивают инновационные технологии обучения, позволяющие совершенствовать и повышать качество образования в образовательном учреждении. Педагоги успешно осваивают и внедряют информационные образовательные ресурсы в свою практику, проводят мастер – классы по использованию ИКТ в образовательной работе на заседаниях методических объединений. Основные информационные блоки административного управления:

#### *Кадры:*

- личные дела сотрудников в стандартах форм кадрового учета;
- книга приказов личному составу, книга приказов по отпускам и командировкам.

#### *Учащиеся:*

- личные дела учащихся;
- контроль за результатами обучения учащихся (журнал, сводные ведомости успеваемости и посещаемости);
- сведения для организации участия учащихся в государственной итоговой аттестации;
- книга приказов по движению учащихся.

#### *Финансы:*

- всесторонний учет и контроль за соблюдением финансовых нормативов;
- проведение полного комплекса работ по тарифицированию сотрудников на основании учета распределенной педагогической нагрузки;
- книга приказов по основной деятельности учреждения;
- формирование информации о материальных ценностях и подготовку инвентарных списков.

#### *Учебно-воспитательный процесс:*

- подготовка учебной плановой документации с учетом положений базисного учебного плана, федерального компонента, норм финансирования и требований к максимальной нагрузке учащихся, а также специфики учреждения;
- подготовка организационно-методической и справочной информации, обеспечивающей деятельность классных руководителей и учителей-предметников по организации и контролю качества учебно-воспитательного процесса;
- ведение электронных классных журналов;
- подготовка сводных и аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся.

*Дополнительные информационные блоки:*

Дополнительные информационные блоки определяются составом специалистов, работающих в учреждении и обеспечивающих образовательный процесс и мониторинг здоровья учащихся.

Таковыми специалистами являются:

- библиотекарь;
- педагог-психолог (на доплате)
- ответственный за организацию питания и т.д.

В программе развития прописан раздел: «Внедрение информационных и информационно-компьютерных технологий в практику обучения и воспитания», предусматривающий- создание материальной и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей по использованию ИКТ в образовании.

**Выводы и рекомендации по разделу 7 «Учебно-методическое обеспечение»**

Показателем того, что система методической работы в МКОУ «Георгиевская СОШ» вышла на высокий качественный уровень, явилось систематическое вовлечение учащихся в конкурсы, предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования, где учащиеся нашей школы показывают неплохие результаты на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.

Методические условия, созданные в МКОУ «Георгиевская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, позволяет обеспечивать работу коллектива в данном направлении на достаточном качественном уровне.

Приоритетными направлениями методической работы школы на 2022-2023 учебный год являются следующие:

- поэтапный переход на ФГОС на уровне основного общего образования;
- реализация ФГОС ОВЗ;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- диссеминация инновационных методик и практик.

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основная *цель* работы школьной библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание

пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.

2. Формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Главная задача работы библиотеки: научить учащихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте, так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащимся осуществлялось в виде библиотечных уроков:

1. «Здравствуй, здравствуй, книжкин дом!»
2. «Дом, где живут книжки»
3. Твои первые энциклопедии, справочники и словари
4. По страницам журналов и газет
5. «Наша библиотека»
6. «Книги, которые знают все»
7. «Открывает богатства журнального царства»
8. Справочная литература и работа с ней
9. Виртуальная прогулка по краевой библиотеке им. Шишкова

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В 2022 году большое внимание уделялось массовым мероприятиям:

1. Подбор литературы на конкурс стихов ко Дню Защитников Отечества.
2. Подбор стихотворений на Новый год.
3. Подбор литературы к читательским конференциям
4. Традиционной акции «Читаем детям о войне».

Библиотека ОУ тесно сотрудничает с сельской библиотекой и сельским музеем. Проведя оценку качества библиотечно-информационного обеспечения в 2022 году, были получены следующие показатели:

- обеспеченность учебно-методической литературой составляет – 99%,
- художественной - 18 экземпляров на 1 пользователя.

Количество единиц хранения фонда библиотеки:

- художественной литературы – 1320 экз.
- основная масса изданий и документов, предназначенных для постоянного использования и хранения;
- фонд учебников и учебной литературы – 3231 экз.
- учебные издания для непосредственного обеспечения образовательной деятельности;
- фонда электронных носителей информации – 62 экз.

Поступление в фонд:

год	Учебники	Художественная литература
2020 год	220	31
2021 год	240	10
2022 год	133	0

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года) составила: 2020 – 99%, 2021 – 99%, 2022 – 99%. Недостаточное количество учебников по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура (дефицит учебников решался за счет средств резервно-обменного фонда района).

Библиотека ОУ обеспечена материально-технической базой:

- 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 телевизор, 1 видео-плеер;
- 1 копировально-множительное устройство.

Индикаторами востребованности фондов и информационной базы БИЦ являются количественные и качественные показатели:

- зарегистрировано всего в БИЦ 71 пользователя (учащихся 55, педагогов – 13, работников школы - 3),
- число посещений БИЦ – 7851 (в том числе массовых мероприятий – 8),
- выдано документов из фондов – 3020 экз.,

В 2022г. средние показатели библиотечно-информационного обслуживания составили:

- читаемость – 3,7;
- посещаемость – 3,5
- обращаемость – 1,5;
- книгообеспеченность – 6,5

**Профессиональное развитие** осуществлялось через самообразование – посещались МО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии. Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, формируется заказ на учебники на 2023-2024 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы. План работы на 2022 год реализован полностью.

Исходя из вышеперечисленного, в 2023 году будут поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
2. Продолжить реализацию перспективного плана пополнения фонда учебников.

### **Выводы по разделу 8 «Библиотечно-информационное обеспечение».**

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. В 2023 году необходимо проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников, в том числе для детей, обучающихся по АООП.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

МКОУ «Георгиевская СОШ» инновационное образовательное учреждение как по форме, так и по содержанию. В 2022 году в школе продолжалась работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса. Учреждение расположено в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, современную столовую на 24 посадочных места. Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов. В рамках реализации работы центра дополнительного образования «Точка роста» полностью обновлена мебель в кабинете биологии, в кабинет химии приобретены новые ученические столы, соответствующие требованиям СанПина (к столам подведена вода). Приобретены модульные ученические столы регулируемой высоты и новые стулья в библиотеку.

### **Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество/наличие		
	2020	2021	2022
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	14	14	14
В том числе:	1	1	1
Кабинет химии и биологии			
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет английского языка	1	1	1
Кабинет русского языка	1	1	1
Компьютерный класс	1	1	1
Кабинет начальных классов	3	3	3
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет математики	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Кабинет технологии	2	2	2
Спортивный зал	1	1	1



В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника МКОУ «Георгиевская СОШ»:

№п/п	Наименование компьютерной техники	Количество (шт)
1	компьютеры	20
2	ноутбуки	10
3	мультимедийные проекторы	10
4	экраны	5
5	интерактивные доски	3
6	принтеры	3
7	МФУ	8
8	Лего-конструктор	1
9	сервер	1
10	датчик расстояния	1
11	датчик температуры	1
12	адаптер	1
13	датчик частоты сердечных сокращений	1
14	датчик света	1
15	интерактивный usb-микроскоп	1
16	датчик содержания кислорода	1
17	набор электронных образовательных ресурсов	34
18	обучающие диски по предметам	47

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

В 2022 году на базе МКОУ «Георгиевская СОШ» развивает свою работу Центр образования естественнонаучного направления «Точка роста». Оборудование, которое поступило для реализации деятельности центра, активно используется в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

### **Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	5 единиц
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	фельдшер Георгиевского ФАП

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МКОУ «Георгиевская СОШ» установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической

пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Территории МКОУ «Георгиевская СОШ» огорожена сплошным забором, имеется уличное освещение по всему периметру зданий.

При подъезде к МКОУ «Георгиевская СОШ» установлены предупреждающие дорожные знаки, имеется асфальтированная пешеходная дорожка.

В столовой МКОУ «Георгиевская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация МКОУ «Георгиевская СОШ» ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Из числа учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования. Предписаний надзорных органов в 2021г. не было.

Имеется утвержденное 10-дневное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день.

В столовой МКОУ «Георгиевская СОШ» имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, таблицы запрещенных продуктов, норм питания, технологические карта приготовления блюд.

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса, исполнение предписаний Роспотребнадзора и Роспотребнадзора.

В ОУ создана инфраструктура, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

#### **Выводы и рекомендации по разделу 9 «Материально-техническая база»**

В учреждении созданы необходимые условия реализации основных образовательных программ. В 2022 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы, в том числе по созданию безбарьерной среды.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Георгиевская СОШ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом МКОУ «Георгиевская СОШ»

от 22.05.2014 г. №33/1 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования».

**Цели** системы оценки качества образования учреждения:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в учреждении;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

**Задачи системы** оценки качества образования учреждения:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Принципы системы** оценки качества образования:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования учреждения.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

#### **Анализ качества знаний и успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год**

На конец 2021-2022 учебного года аттестовано 64 обучающихся (2-11 классов), из них на «5» - 6 обучающихся, на «4» и «5» - 27 обучающихся. Качество знаний составляет 42,2%, успеваемость – 95,3%. Четверым обучающимся по итогам учебного года было рекомендовано прохождение ТППК, по результатам заседания которой трое оставлены на повторный курс обучения. Двое обучающихся при этом были переведены на другую программу. Еще один ученик выбыл за летний период. В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года качество знаний повысилось на 6%

#### **Динамика качества знаний, успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год**

Уровень	Количество учащихся на конец года (чел.)			Качество знаний (%)			Успеваемость (%)			Динамика
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
НОО	29	36	30	53	52	58,3	100	96	87,5	-6/+6,3%/ -8,5%
ООО	36	36	33	36	25	24,2	100	94	90,9	-3/-0,8%/ -3,1%
СОО	7	8	7	43	37,5	71,4	100	100	100	- 1/+33,9%/0
Итого	72	80	70	44	37,68	42,2	100	97	95,3	- 10/+4,52%/ -1,7%

#### **Сравнительный анализ качества знаний по классам (%)**

класс	классный руководитель	2019-2020 уч.год	Среднее по ступеням
1	Кнаус Т.Н.	-	
2	Егорова Л.А.	71	

3	Кнаус Т.Н.	50	58,3
4	Егорова Л.А.	29	
5	Сбитнева Т. Н.	60	24,2
6	Куимова А. О.	20	
7	Волошина С. Н.	38	
8	Зинченко Т. П.	33,4	
9	Рау Э. В.	0	
10	Памберг О. А.	100	71,4
11	Куимова А. О.	66,7	
	Среднее по школе		42,2

В 2022 году в учреждении проводились ВПР, которые были направлены на обеспечение единства образовательного пространства РФ поддержки введения ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Для проведения ВПР использовались контрольные измерительные материалы по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР – осуществлялось на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

### Результаты ВПР март 2022 года

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
1	Английский язык	11	4	0	0	3	1	100%
2	География	11	5	0	0	3	2	100%
3	История	11	5	0	0	4	1	100%
4	Химия	11	5	0	2	1	2	60%
5	Биология	11	4	0	0	3	1	100%
6	Физика	11	5	0	1	3	1	80%
7	Русский язык	8	3	0	0	3	0	100%
8	Математика	8	2	0	1	1	0	50%
9	Химия	8	2	0	2	0	0	0%

10	Обществознание	8	3	0	2	1	0	33,33%
11	Русский язык	7	7	0	1	6	0	85,71%
12	Математика	7	7	0	4	3	0	42,86%
13	География	7	7	0	1	6	0	85,71%
14	Обществознание	7	7	0	0	6	1	100%
15	Английский язык (осень 2022 г.)	7	6	0	1	5	0	83,33%
16	Русский язык	6	4	0	0	2	2	100%
17	Математика	6	4	0	2	2	0	50%
18	История	6	4	0	0	2	2	100%
19	География	6	4	0	0	3	1	100%
20	Русский язык	5	5	0	2	2	1	60%
21	Математика	5	5	0	2	2	1	60%
22	Биология	5	5	0	0	3	2	100%
23	История	5	5	0	1	2	2	80%
24	Русский язык	4	4	0	1	3	0	75%
25	Математика	4	4	0	1	1	2	75%
26	Окружающий мир	4	4	0	1	1	2	75%

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 11 класса по истории, биологии, английскому языку, географии, химии и физике. Достигли успеха учащиеся 8 класса по русскому языку и математике, но не справились с заданиями по химии. Учащиеся 7 класса успешно написали работы по обществознанию, русскому языку, географии и английскому языку. 6 класс достиг успеха при выполнении работ по русскому языку, истории, географии и математике. Учащиеся 5 класса успешно выполнили работы по биологии, русскому языку, математике, истории. 4 класс достиг успеха при выполнении работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

#### Соответствие отметок с отметками по журналу

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Соответствует четвертной отметке		Не соответствует четвертной отметке			
						Выше		Ниже	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Английский язык	11	4	4	100%	0	0%	0	0%
2	География	11	5	5	100%	0	0%	0	0%
3	История	11	5	3	60%	2	40%	0	0%
4	Химия	11	5	5	100%	0	0%	0	0%
5	Биология	11	4	1	25%	1	25%	2	50%
6	Физика	11	5	5	100%	0	0%	0	0%
7	Русский язык	8	3	1	33.33%	2	66,67%	0	0%

8	Математика	8	2	2	100%	0	0%	0	0%
9	Химия	8	2	1	50%	0	0%	1	50%
10	Обществознание	8	3	3	100%	0	0%	0	0%
11	Русский язык	7	7	7	100%	0	0%	0	0%
12	Математика	7	7	7	100%	0	0%	0	0%
13	География	7	7	5	71,43%	0	0%	2	28,57%
14	Обществознание	7	7	7	100%	0	0%	0	0%
15	Английский язык (осень 2022 г.)	7	6	6	100%	0	40%	0	0%
16	Русский язык	6	4	0	0%	4	100%	0	0%
17	Математика	6	4	3	75%	1	25%	0	0%
18	История	6	4	1	25%	3	75%	0	0%
19	География	6	4	4	100%	0	0%	0	0%
20	Русский язык	5	5	5	100%	0	0%	0	0%
21	Математика	5	5	2	40%	3	60%	0	0%
22	Биология	5	5	4	80%	0	0%	1	20%
23	История	5	5	5	100%	0	0%	0	0%
24	Русский язык	4	4	4	100%	0	0%	0	0%
25	Математика	4	4	4	100%	0	0%	0	0%
26	Окружающий мир	4	4	3	75%	0	0%	1	25%

Данные таблицы показывают, что достаточно высокий процент соответствия четвертной отметки обучения по английскому языку (11 кл., 7 кл.), математике (8 кл., 7 кл., 4 кл.), географии (11 кл., 6 кл., 7 кл.).

Из результатов повышения и понижения наибольший процент повышения отметки по отношению к четвертной отметке по русскому языку (8 кл., 6 кл.), истории (6 кл.), математике (5 кл.); понижения – по биологии (11 кл.).

#### Сравнительная таблица качества знаний по предметам

№ п/п	Предмет	Класс	Качество знаний	
			Весна 2021 г.	Весна 2022 г.
1	Обществознание	7 (8)	0%	33,33%
2	Русский язык	7 (8)	40%	100%
3	Математика	5 (6)	50%	50%
4	Русский язык	6 (7)	80%	85,71%

5	Математика	7 (8)	25%	50%
6	Русский язык	5 (6)	75%	100%
7	Математика	6 (7)	60%	42,86%
8	Русский язык	4 (5)	57,14%	60%
9	Математика	4 (5)	71,43%	60%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по итогам ВПР весной 2022 года в сравнении с итогами ВПР весны 2021 года выросло по 6 предметам, по 2 предметам понизилось, по 1 предмету осталось на прежнем уровне.

### **Анализ внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. В мае - августе в школе проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе организованы занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Более 90 % родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

### **Анализ материально-технического обеспечения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом здании в 10 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Три кабинета оснащены интерактивной доской, все кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места учителей – предметников.

Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения.

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.



В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### **Анализ удовлетворённости учеников и их родителей уроками и условиями в школе**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок выявлено:

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### **Общие выводы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9.Родители, выпускники и местное сообщество выказывает позитивное отношение к деятельности школы.

10.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию деятельности, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Показатели деятельности МКОУ «Георгиевская СОШ», подлежащие самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	71 чел.	72 чел.	55 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 чел.	28 чел.	26 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 чел.	36 чел.	23 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 чел.	7 чел.	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33,33%	40%	46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	3,75	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	67	69,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,25	3,25	4,3/67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 12,5%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79%	78%	79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18%	18%	54%
1.19.1	Регионального уровня	0%	0%	0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 чел. 5,7%	8 чел. 11%	6 чел. 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда	14 чел.	14 чел.	13 чел.

	(логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. 78,6%	10 чел. 77%	10 чел. 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел. 78,6%	10 чел. 77%	10 чел. 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. 21,4%	3 чел. 21,4%	3 чел. 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 21,4%	3 чел. 23%	3 чел. 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. 100%	10 чел. 77%	11 чел. 86%
1.29.1	Высшая	4 чел. 25%	4 чел. 31%	4 чел. 31%
1.29.2	Первая	8 чел. 57%	6 чел. 46%	7 чел. 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 чел. 14,3%	3 чел. 23%	2 чел. 15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. 29%	4 чел. 31%	6 чел. 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%	1 чел. 7,6%	1 чел. 7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. 35,7%	5 чел. 35,7%	4 чел. 31%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	10 чел. 71,4%	9 чел. 69%	13 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 чел. 6,6%	5 чел. 38%	5чел. 38%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1264 98%	1264 98%	1264 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	75чел. 100%	71 чел. 100%	55 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,24 кв.м.	14,24 кв.м.	14,24 кв.м.

